

**Pályázat a Komáromi Jókai Mór Gimnázium
Intézményvezetői állására**

Készítette: Beró László

Almásfüzitő

2022.04.01.

A jövő Jókai Gimnáziuma

Intézményvezetés

Az intézményvezető munkáját két helyettes és az iskolatitkár segíti. A helyettesek kiemelten fontos feladata a mindennapi működés irányítása mellett a pályázatok figyelése. Amennyiben lehetőség nyílik rá, az adminisztrációs terhek arányosabb elosztása érdekében a gazdasági ügyintéző mellett még egy részmunkaidős munkatárs felvétele.

Tantestület

Gimnáziumunk egyetemi végzettségű, magas színvonalon oktató tanári gárdával rendelkezik. Szakos ellátottságunk megfelelő. A tantestület tagjaival a személyes kapcsolatom kitűnő. Úgy gondolom, hogy e program megvalósításában kiválóan együtt tudunk majd működni.

Munkaközösségek

Iskolán belül a tanárok csoportokat/munkaközösségeket alkotnak, de nem feltétlenül tantárgyanként/tantárgycsoportonként, ugyanis mindennapi munkájuk során ezt formális keretek nélkül is megteszik, hanem a jelen kihívásainak sokkal inkább megfelelő tematikus csoportokat (©Kustán Melinda), ahová mindenki önként csatlakozhat, pl.:

- ❖ önértékelésért (intézményi és pedagógus) felelős munkacsoport
- ❖ esetmegbeszélő munkacsoport (konfliktuskezelésre fókuszálva)
- ❖ lemorzsolódás elleni munkacsoport (tanulási nehézségek, beilleszkedési problémák, egyéni fejlesztési igények)
- ❖ fegyelmi munkacsoport
- ❖ marketing munkacsoport
- ❖ belső tudásmegosztásért felelős munkacsoport (beleértendő a pedagógus továbbképzés, önképzés, és a saját szervezésű, a tantestület egészét érintő képzés, kiegészítő és mentor program, tudásmenedzsment)
- ❖ fenntartható fejlődésért munkacsoport.

Mentorok

Az intézmény három mentorpedagógussal büszkélkedhet. A képzés során szerzett tudás nemcsak az egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatának irányítására, hanem a pályakezdekők segítésére és a kiégés szélére kerülő, nyugdíjba készülők kollégák segítésére is felkészítette őket. Munkájuk, tudásuk, segítségük fel nem használása nem bűn, hanem hiba (Talleyrand).

Osztálytípusok

A demográfiai trendek és a gyermeklétszám alakulása alapján a reális osztálylétszám évfolyamonként három.

A jelenlegi rendszer alapján a *hatosztályos* az, ami nem igazán szorul változtatásra. Személyesen magam is ezt a programot tartom a legjobbnak. Ezt igazolja az osztálytípus kedveltsége hosszú évek óta. A nagy feladat azonban az lesz, hogy leküzdjük az általános iskolák ellenérdekeltségét, negatív hozzáállását. Úgy gondolom erre, mint sok minden másra a szoros munkakapcsolat és az állandó kommunikáció lehet a megoldás az általános iskolák vezetőivel. Településvezetőként tudom, hogy minden szembenállás, ellentét feloldható. Igaz, hogy sokat kell érte tenni, de megéri.

Idegennyelvi képzés – nyelvi osztályok

Itt már komoly változások kellene. Az országban futó számos egy nyelvű rendszerrel szemben a Jókai nem egy, hanem két idegen nyelv egyidejű, intenzív tanulását várja el a diákoktól. Ez minden felmérés alapján túlzott követeléseket támaszt a diákokkal szemben, amit nehezen tudnak teljesíteni. Arról nem is beszélve, hogy a második nyelv rovására megy, számos esetben ellenszenvet is kiváltva. Valamennyi igazán sikeres nulladik évfolyamú képzésben egy idegen nyelvet tanítanak a szinten tartó órák mellett. Így sokkal könnyebben teljesíthető a középfokú nyelvvizsga. Ezt követően, bár marad az első nyelv, de óraszám csökken és cél a felsőfokú nyelvvizsga, vagy az emelt szintű érettségi elérése.

Idegen nyelv tanítása közben egyúttal a nyelvet beszélő ország(ok) történelmét, kultúráját is meg kell ismertetni diákjainkkal és a drámaórák számát is növelni kell. A második nyelv majd csak kilencedikben lép be, folyamatosan növekvő óraszámmal. Ilyen megoldással nagyobb siker várható a második nyelv nyelvvizsgálóival kapcsolatban is.

És ami itt a legelkeserítőbb: idegennyelvű képzés anyanyelvű tanár(ok) nélkül. Lassan általános iskolákban is egyre megszokottabbá válik egy – egy anyanyelvű kolléga. Ami számomra nagyon elszomorító, hogy volt az iskola történetében kilenc év, amikor ez kiválóan működött. A mai napig nem kaptunk a megszüntetésére ésszerű, tényekkel alátámasztott választ.

Sportosztály

Az igazi változás itt következik majd az iskola jelenlegi profilját illetően.

A Komáromi Jókai Mór Gimnázium sportosztálya a helyi önkormányzat, a Komárom Városi Sportegyesület valamint a gimnázium együttműködésén alapulna. Célcsoportja azok az általános iskola nyolcadik évfolyamát befejezett lányok és fiúk lennének, akik labdarúgás, kézilabda, röplabda, sportágakban igazolt versenyzők. Természetesen nem kizárólag komáromi gyerekek kerülnének az osztályba, hanem az egész megye területéről várnánk a sportolni vágyó fiatalokat.

A csoportba olyan labdajátékokat űző diákok kerülhetnének, amilyen szakosztályokkal a Komárom Városi Sportegyesület rendelkezik. A tanulók az egyesület igazolt tagjaivá válnának. A fiúknak elsősorban a labdarúgás lenne a fő profiljuk, de természetesen a kézilabda sportágat űző fiatalok is bekerülhetnének az osztályba. A lányoknál a kézilabda, valamint a röplabda sportág lenne a fő irányvonal. Természetesen a sportágak köre bővíthetne, amennyiben Komárom városa, illetve a város kiemelt egyesülete úgy kívánná. Az osztály speciális órarendet kapna. Számukra a nap edzéssel kezdődne, melyekhez az edzőket az egyesület biztosítaná. A Komárom Városi Sportegyesület szakemberei dolgoznák ki a reggeli foglalkozások szakmai anyagait. A reggeli foglalkozások helyszínei a gimnázium sportlétesítményei, a Czibor Zoltán Városi Sporttelep pályái illetve a Városi Sportcsarnok lennének.

A tanítási órák a második vagy a harmadik órában kezdődnének a gyerekek számára. Természetesen az egyes tantárgyakat ugyanolyan óraszámban tanulnák, mint a normál gimnáziumi osztályok. Ezzel az esetleges átjárhatóság is biztosított. Kivételt ez alól a testnevelés tantárgy jelentene. Ennél az osztálynál a mindennapos testnevelés a már működő 3+2-es rendszerben valósulna meg. Három normál testnevelésóra lenne kötelező, az egyesületi foglalkozások közül pedig kettő egészíti ki ötre a mindennapos testnevelés rendszerét. Ezáltal az osztály összóraszámja kettővel csökkenthető lenne. A tízedik évfolyam második félévében

ők is választhatnának fakultációs tantárgyakat, ezzel elősegítve bejutásukat a felsőoktatási intézményekbe.

A megye távolabbi részéről érkező diákok a molaji kollégiumban laknának.

Véleményem szerint ezzel a képzéssel mindenki jól járna. Elősegítenénk Komárom sportéletének fejlődését, hozzájárulnánk a városi egyesületben sportoló diákok sportszakmai felkészítéséhez, új fiatalokat tudnánk az KVSE-hez irányítani. A Komáromi Jókai Mór Gimnázium képzési kínálata pedig egy új osztállyal bővülne.

Ehhez hasonló gondolat, tapogatózó megkeresés korábban is többször megfogalmazódott a városban. Itt az ideje, hogy meg is valósítsuk.

Amennyiben az első évben még nem tudnánk felvenni egy teljes osztályra való diákot ide, meghagynám a jelenlegi általános képzési formát is és velük tölteném fel a hiányzó helyeket. Ilyen vegyes profilú osztályok régóta vannak iskolánkban és jól működnek. A távlati cél azonban az önálló sportosztály kialakítása. A program sikeressége és az állandóan induló sportosztály esetén, megtarthatnánk az általános 'c' osztályt is, de egyelőre maradjunk a valóság talaján.

A sikeresen működő természettudományos csoportot mindenképpen meg fogom tartani.

Diákönkormányzat

A jelenlegi segítő kolléga és a diákok által közösen kiépített rendszer úgy látom, nagyon sikeresen a diákok és a tanárok kölcsönös megelégedésére működik, változtatásra itt nincs szükség.

Fejlesztések, épület

Az energetikai korszerűsítésen túl vagyunk, így a legnagyobb, legdrágább munkálatok befejeződtek. Régóta gond azonban, hogy nincs az intézménynek egy aulája, melyet ünnepekre, rendezvényekre használhatna. A tornaterem erre nem alkalmas. A rendszerváltás után készültek komoly tervek, sajnos köddé váltak. Az ezzel kapcsolatos tárgyalásokat haladéktalanul el kell kezdeni az épület tulajdonosával, szponzorokat kell keresni. Az elkészült

aula az épülettel együtt a városé marad és növeli a kulturális célokra felhasználható termek számát.

Ugyan ilyen sürgető a digitális/informatikai fejlesztések felgyorsítása. Nagyon messze vagyunk a XXI. század iskolájától. Érettségi elnökként látom a lemaradást a megye többi középiskolájától, és ami ennél lényegesen elkeserítőbb: számos diákunk ennél sokkal jobban felszerelt általános iskolákból érkezik.

Pályázati források, lehetőségek folyamatosan vannak, csak pályázni kéne.

Van egy szép parkunk, filagóriával, amit semmire sem használunk. Funkciót kell neki adni! Akár kerülhetne ide egy tanösvény. Ugyan ez a helyzet a C – szárny bezárt belső udvarával.

Régi gondot jelent számunkra még az iskola betonos udvarának felújítása, park felőli bejárat megnyitása, főbejárat látványossá tétele, és mivel a diákok közül sokan járnak biciklivel, a kerékpártárolók fejlesztése.

Kapcsolatok – hazai

Polgármesterként tudom, hogy a sikeres működés elképzelhetetlen széles, jól funkcionáló kapcsolatrendszer nélkül.

Ennek szintjei:

- mindennapi munkakapcsolat a fenntartóval
- szoros, rendszeres kapcsolat az épület tulajdonosával
- a környezet valamennyi általános iskolájának vezetőjével
- a tanterület gimnáziumaival
- a városban és környékén megtalálható cégek vezetőivel, akiknél számos diákunk szülői dolgoznak, sokan magas, vezető beosztásokban
- médiában való folyamatos jelenlét

Nézzük egyenként. Településem, Almásfüzitő általános iskolájával az államosítás óta is minimum heti sűrűségű és kiváló a kapcsolattartás. Én vagyok az Intézményi Tanács elnöke is. Települési programjaink, ünnepi megemlékezéseink változatlanul az iskolára épülnek.

Komáromban a Jókai a város gimnáziuma. Ez sokkal markánsabban kellene, hogy megjelenjen a mindennapokban is. A kapcsolattartást új pozícióban ugyan ilyen rendszerességgel fogom végezni a város vezetésével.

Az általános iskolákkal kötelező jó viszonyban lenni, onnan jönnek diákjaink. Sokkal jobban járunk, ha rábeszéljük őket a Jókaira, mintha lebeszelnék. Neuralgikus pont itt a hatosztályos, de minden félreértést, ellenszenvet értelmes szakmai vitákban, beszélgetésekben helyére lehet tenni.

Egyik első lépésem igazgatóként az általános iskolai vezetők meghívása egy ismerkedő, programbemutató beszélgetésre/fogadásra, amit a későbbiekben is rendszeresen meg fogok tartani. Abban biztos vagyok, hogy a városvezetés is maximálisan támogatni fog ebben.

Nagyszerű ötletnek tartom a tankerületen belüli *GMK (gimnáziumi munkaközösség)* megalakulását és kinevezésem után ennek aktív tagja kívánok lenni. Profilunk számos esetben eltér az általános iskoláktól, másfajta problémákkal, feladatokkal szembesülünk. Valamennyi intézményben zajlik egyetemi hallgatók mentorálása, tanítási gyakorlatuk lebonyolítása. Ez kiváló terepe lehet a tanárutánpótlásnak is. Amennyiben egy hallgatót megfelelőnek tartjuk gimnáziumi tanári munkára, de nekünk éppen olyan szakos nem hiányzik, javasoljuk őket a munkaközösség más intézményeinek.

Volt diákjaink nagy része boldogan jönne rendezvényekre, támogatna bennünket. Ekkora lehetőséget nagy hiba elszalasztani. Már ősszel, de legkésőbb télen meg kell szervezni az első öregdiák találkozót/bált, stb. Kapcsolatunkat a szülőkkel is sokkal szorosabbá kell tenni. Akár erre az eseményre is meghívhatjuk őket, akár hagyománnyá tehetünk évenkénti szülő – tanár bált is. Idővel a kettő egy programmá válhat, ugyanis számos diákunk gyermekei, unokái járnak már hozzánk.

Közülük számos sikeres ember lett. Az esetleges támogatások mellett jó példával szolgálhatnak tanítványaink előtt miért érdemes tanulni, hová juthatnak el, ha megdolgoznak érte. A kiválóan működő angolszász mintára iskolai rendezvényeken fel fogok kérni ma már híres, sikeres volt tanítványokat ünnepi beszéd megtartására. Egyrészt engem hallhatnak eleget, másrészt nagyon hiszek a pozitív példamutatásban.

Egy iskolát, ahogy minden más intézményt is a folyamatosság, a múlt – jelen – jövő hármassága határoz meg. Nem tudok elképzelni egy sikeresen működő gimnáziumot, ahová a

volt kollégák nagyon kevés kivételtől eltekintve nyugdíjba vonulásuk után nem teszik be a lábukat.

Létre kell hozni egy *Jókais identitást*. Legyünk büszkék, hogy ide járunk/jártunk és javasoljuk másoknak is. Ennek legyenek a póló mellett új megjelenési formái is.

Településvezetőként megtanultam, hogy nagyon sok támogató, szponzor működik a környéken. Meg kell keresni őket, el kell mondani, hogy mire van szükségünk és ők támogatnak. Többségében lelkesen, de az első lépést nekünk kell megtenni.

Több mint harminc éves tanári pályafutásom során sok – sok száz tanítványom volt. Közülük számosan kerültek a média világába. Azonnal felvettem néhányukkal a kapcsolatot polgármesterré választásom után. Később hozzájuk mások is csatlakoztak és már az első évtől folyamatos a település jelenléte a médiában. Egyikőjük így fogalmazott: „Almásfüzitő újra felkerült a térképre, mióta te vagy a polgármester”. A rendszeres, pontos, hiteles tájékoztatás bármilyen intézmény, település, vállalat számára nélkülözhetetlen.

Kapcsolatok – külföldi

A hagyományosan jól működő külföldi kapcsolatokat tovább kell vinni. Néhány azonban úgy tűnik, megfáradt, vagy elfogyott a szervező tanárok lelkesedése. Ezeket el kell engedni és keresni kell helyettük újakat. De a külföldi programok is csak akkor fognak jól működni, ha lesz gazdájuk, aki a szervezési feladatokat lelkesen ellátja. A covid okozta bezárásból lassan kiszabadulva úgy gondolom, sokan próbálnak majd új barátokat szerezni, kapcsolatokat kiépíteni. Ebben a projektben mindenképpen újra meg kell keresni Komárom testvértelepüléseit.

Továbbképzések

Támogatom és kezdeményezni fogom a kollégák folyamatos részvételét akkreditált továbbképzéseken és szakvizsgák megszerzésében. Hosszú éveken keresztül én is vezettem ilyen, pontot érő képzéseket és mindkét szakvizsgám megszerzésébe 50 éves korom után vágtam bele. Hihetetlen jó szellemi, szakmai és intellektuális kihívás volt.

Sajnos nagyon kevés kolléga vesz részt emelt szintű érettségi vizsgákon összehasonlítva az általam ismert megyei gimnáziumokkal. Feltett szándékom, hogy ezen mihamarabb változtassak.

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy a kollégák minden évben eltöltsenek néhány napot együtt felkészülve a rájuk váró feladatokra és egyúttal tudásukat, ismereteiket is bővítsék profi szakemberek irányításával. Ennek azonban véleményem szerint csak a tanév elején, augusztusban, vagy a végén június/július fordulóján van itt az ideje és nem a tanév során értékes tanításra használható napok alatt.

Témanapok/témahetek

Tréningjeinkhez hasonlóan ezek az események is nagyon fontosak, de időzítésükkel sokszor komoly gondok vannak. Valljuk be őszintén óriási tananyag befogadásával kell megküzdeni diákjainknak. Erejük, energiájuk a félévek végére teljesen elfogy. Június közepéig tart a tanítás. Mekkora a hatékonysága egy június eleji tanítási napnak 35 fok melegben? Mindannyian tudjuk a választ: roppant csekély. Ekkor kell témaheteket, sport, környezetvédelmi, fenntarthatósági, kulturális programokat szervezni, a diákkirály kampány és osztálykirándulások mellett, melyek kimozdítják tanulóinkat a padokból, növelik kreativitásukat és olyan ismereteket szerezhettek sokszor játékosan, melyek roppant fontosak jövőjük szempontjából, de a szoros órakeretben erre máskor nem igazán van lehetőség. Ezen programok alapos előkészítésével és minél több diák bevonásával annak is elejét vehetjük, hogy sokan ne úgy álljanak hozzá, hogy ma legalább nem kellett tanulni, mert igazából nagyon sokat tanulnak, csak más formában.

Órarend

Régóta, többszörösen bebizonyított tény, hogy akár néhány perccel később kezdett tanítási nap hatékonysága lényegesen nagyobb. Nagyon sokan nem szeretnek korán felkelni. Az általunk tanított korosztályra ez sokszorosán igaz. Diákként és tanárként egyaránt bejáró voltam, vagyok. A városban lakók fel sem fogják mennyi plusz energiát, időt vesz el a más településen lakóktól a bejárás és hazaérkezés. Későbbi kezdéssel sok diáknak nem kell felkelni fél hatkor, vagy hatkor, hanem csak egy órával később. Fél órával későbbi kezdés pedig még a

komáromi diákoknál is jobb koncentrációs képességgel fog járni. Egy új órarendi keret kialakításának számos módja lehetséges. Jónéhányat már magam is kidolgoztam barátaimmal/kollégáimmal. Ennek eldöntése, mivel valamennyiünk életét befolyásolja, csak a közösség (diákok – tanárok) egyetértésével történhet meg. Ennek kidolgozása, megvitatása és az eredmény megvalósítása egyike lesz első saját magamnak adott feladataimnak egyeztetve az illetékes közlekedési vállalatokkal.

Feltett szándékom, hogy hosszabb távon megoldom az iskolai étkeztetést külső beszállítóval, ahogy ez már évek óta zajlik a településemen is. A meleg ebédnek, az együtt ebédelésnek mind az energia utánpótlásban, mind a közösségépítésben nagyon fontos szerepe van. Ennek megvalósulása után természetesen változtatni kell a csengetési rendben és a nap közepére hosszabb ebédszünetet/szüneteket, lépcsőzetes ebédelést kell majd beiktatni.

Tehetség gondozás, felzárkóztatás

Egyetemi tanulmányok folytatásához emelt érettségi vizsgát kell tenni. Előbb – utóbb minimum két tantárgyból. Minden lehetőséget meg kell adni tehetséges diákjainknak ahhoz, hogy ezeket a vizsgákat minél sikeresebben le tudják tenni. Még olyan tárgyak esetében is, ahol csak néhány érdeklődő van. Ne engedjük ezeket a diákokat el máshová felkészítésre, ha itt is megvan a megfelelő tanerő. Itt jön be ismét a külső támogatások rendszere. Alapítványunkat, vagy akár egy felkészítőt is támogathat szponzor, nemcsak a technikai feltételek javításában. Hiba lenne nem kihasználni. Arról nem is beszélve, hogy ezzel a cégek jövőbeni szakember utánpótlásukat is tudják biztosítani.

Sajnos folyamatosan nő a leszakadók száma is. Ennek megakadályozása a korai felismerés és felzárkóztató foglalkozások rendszere. Szilárd meggyőződésem, hogy számos esetben a lemaradók nagy része célirányos felzárkóztatás után vissza tud térni a gyorsabb tempót bíró társai közé és lehet ugyan úgy sikeres, mint ők.

Elismerés, jutalom

Vezetőként tudom mennyire fontos a kiemelkedő munka elismerése, jutalmazása, ahogyan ezt tapasztaltam diákjaim esetében is. Nem mindenki dolgozik ugyan akkora elánnal, lelkesedéssel, aki azonban sokkal többet nyújt, a jövőben megkapja megérdemelt jutalmát.

Ennek két módját képzelem el. Jutalmazni fog az igazgató egy kollégát a tantestület véleménye alapján, és egyúttal meghirdetem a 'Jókai Gimnázium legjobb tanára' elismerést, amire minden évben a diákok tesznek javaslatot. Az első pénzjutalmat jelent, a második elsődlegesen erkölcsi elismerés lesz egy szép plakett, vagy diákok által készített remekmű formájában.

