



# PÁLYÁZAT

a

**Komáromi  
Jókai Mór Gimnázium**

**intézményvezetői állására**

készítette: **Udvardyné dr. Mühlenkampff  
Erika**

beosztása: intézményvezető

címe: 2903 Komárom, Jászai Mari u. 73.

☎: 34/540-682; 06-30/235-3187

dátum: *Komárom, 2017. március 29.*

kapja: **Emberi Erőforrások  
Minisztere**

Tatabányai Tankerületi Központ

2800 Tatabánya, Győri út 29.

# Tartalomjegyzék

<b>BEVEZETÉS</b> .....	2
<b>1.VEZETŐI PEDAGÓGIAI-SZAKMAI (TANFELÜGYELŐ) ELLENŐRZÉS</b> .....	4
<b>2. A KOMÁROMI JÓKAI MÓR GIMNÁZIUM NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLJAI ÉS AZOK MEGVALÓSÍTÁSA - HELYZETELEMZÉS</b> .....	13
2.1 AZ ISKOLA RÖVID BEMUTATÁSA .....	13
2.2 TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK .....	17
2.3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	19
2.4 DIÁKÖSSZETÉTEL, OSZTÁLYOK, TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK, ÉRETTSÉGI VIZSGÁK ÉS A TOVÁBBTANULÁS.....	21
2.5 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE.....	25
2.6 AZ ISKOLA KAPCSOLATAI.....	33
<b>3. VEZETŐI PROGRAM</b> .....	35
3.1 A FEJLESZTÉS Kiemelt területei.....	35
3.1.1 EGÉSZÉGFEJLESZTÉS .....	36
3.1.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK .....	36
3.1.3 EURÓPAI KULCSKOMPETENCIÁK ÉS A JÓKAI GIMNÁZIUM ALAPKÉSZSÉGEK FEJLESZTÉ- SÉT, VALAMINT TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGE.....	38
3.1.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	43
3.1.5 MINŐSÉGFEJLESZTÉS.....	45
3.1.6 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMEML KAPCSOLATOS FELADATOK, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	46
3.1.7 A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI ÉS KOLLÉGIUMI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI.....	49
3.2 TANULÓCSOPORTOK.....	50
3.4. NEMZETI ÜNNEPEK, MEGEMLEKEZÉSEK ÉS AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI.....	53
<b>ÖSSZEGZÉS</b> .....	53
MELLÉKLETEK FELSOROLÁSA.....	54
MELLÉKLETEK	

## Bevezetés

Huszonegy éve, 1996 októbere óta dolgozom igazgatóként, a beosztás jelenlegi megnevezése szerint intézményvezetőként a Komáromi Jókai Mór Gimnáziumban. Az első év megbízott igazgatói munkája után kedvet és erőt éreztem a továbbiakban is ennek a tevékenységnek a folytatására, amelyet ma már éppen úgy hivatásomnak tekintek, mint a nevelést-oktatást. Ez a hivatástudat és tenni akarás nem csökkent az elmúlt évek alatt, ezért pályázom meg ezt a munkakört ötödik alkalommal is. Természetesen mérvadó, hogy kollégáim támogatóan mellettem állnak.

Hiszek benne, hogy a számomra kijelölt úton haladok, amelyen – még mindig - örömmel teszem a dolgom. Mert nagy öröm, ha segíthetek, ha képességeimmel, ismereteimmel mások meglegedésére, fejlődésére, hasznára lehetek. „... , mert akkor kap az ember, ha ad.” (Assisi Szent Ferenc) A nehézségeket elfogadom és tudom, hogy azokra is szükségem van.

Sok mindent megéltem és átéltem ezalatt a két évtized alatt: a folyamatos külső változásokat, melyekhez szakadatlan alkalmazkodni kellett, és amelyek személyes belső változásokat is okoztak, és fordítva: a személyes belső változások által sikerült pozitív külső változásokat előidéznem. Megtapasztaltam, hogy a világ megváltoztatása saját magunk megváltoztatásával kezdődik. Voltak évek, amikor „kiszolgáltam a megrendelőket”, mert az volt az elvárás, most szolgálatot teljesítek, amellyel azonosulni tudok. Az alapelveim természetesen nem változnak, az örök értékek mentén igyekszem élni és dolgozni. „*Ha valaki első akar lenni, legyen mindenek között utolsó és mindenkinek szolgálja.*” (Márk 9,35.) Ez az idézet az öt évvel ezelőtti pályázatomban is szerepelt.

Sok mindent elértünk kollégáimmal a diákjaink nevelése és oktatása során. Eredményesnek tartom közös munkánkat. Figyelek pedagógus társaimra és bízom bennük. Bízom emberségükben, szakmai hozzáértésükben, helyes értékítéletükben. Nyitottság jellemzi az együttműködésünket, megbeszéljük, hogyan lehet a problémás helyzeteket megoldani, hogyan tudunk neveltjeinkre még jobban hatni, hogyan tudjuk őket hatékonyabban fejleszteni. Ápoljuk az emberi kapcsolatainkat a tantestületen belül is, melynek eredménye a jó munkahelyi légkör. Enélkül sokkal nehezebb lenne a mindennapi feladatok minőségi elvégzése. Vezetői sikernek élem meg, hogy elértük azt, hogy szakmai féltékenység egyáltalán nincs jelen köztünk, örülünk egymás kimagasló eredményeinek, és segítjük, támogatjuk egymást. Az évek alatt igazi csapatmunka alakult ki, ami természetesen nem jelenti azt, hogy folyamatosan ne kellene azt erősíteni. A hétköznapi folyamatok mellett a minőségfejlesztési tréningjeink - amelyek szervezést 18 éve kezdtem el – nagyban hozzájárulnak a nevelőtestületi összetartó erő megtartásához, fejlesztéséhez.

Az elmúlt huszonegy év alatt nagyon sok változás történt az oktatásban is (NAT, kerettanterv, pedagógiai program, helyi tanterv, átjárhatóság, átláthatóság, esélyteremtés, minőségbiztosítás, IMIP, TIK, MINY, pedagógiai szakmai ellenőrzések, pedagógus minősítések, intézményi önértékelés...). A rengeteg új törvényi szabályozásnak, rendeletnek megfelelően kellett - felelős döntéseket hozva – az iskolát úgy irányítani, hogy elérjük célunkat, hivatásunk eredményes gyakorlását.

Az általam elkészített, a nevelőtestület által is támogatott, elfogadott – 2005-ig, majd módosítás után 2008. augusztusig érvényes, majd azután – a jogszabályváltozások miatt többször aktualizált (legutóbb 2013-ban) – működő, élő pedagógiai program az eddigi közös munkánk eredménye.

Már eljutottunk arra a szintre, hogy sok esetben ráhagyatkozhatom kollégáimra, mert az általam elindított folyamatokat úgy bonyolítják, hogy nekem már nem szükséges minden részletben jelen lennem, mert az már nélkülem is úgy működik, ahogyan szükséges, ahogyan ismereteim és tapasztalataim szerint azt jónak tartom. Az iskola nem pedagógus dolgozóival is bizalmon alapul a közös munkánk.

A fenntartóval is mindig megértettük egymást és megtaláltuk közösen a lehető legjobb megoldást a problémákra.

Iskolánk innovatív, és jómagam is nyitott vagyok a világra, képesnek tartom magam a megújulásra. Úgy gondolom, vezetői, pedagógiai/pszichológiai ismereteimmel, szakmai és élettapasztalatommal, a rám jellemző fokozott empátiával, az évek során tudatosan is fejlesztett türelemmel és toleranciával továbbra is hasznára lehetek kollégáimnak, diákjainknak és az ő szüleiknek.

#### Köszönetnyilvánítás

Köszönöm azoknak a kollégáimnak, akik hisznek bennem, hisznek a közös munkánk eredményességében, minőségében, akikkel együtt szeretjük, tiszteljük és segítjük neveltjeinket, hogy erős kötelékben együttműködtek és együttműködnek velem, hiszen egyedül mindannyian kevesek vagyunk.

#### Tisztelt Döntéshozók!

Kérem, hogy pályázatomat az intézményvezetői beosztásra - az eddigi vezetői munkavégzésem és a benyújtott pályázatomban alapján - támogatni szíveskedjenek.

Köszönettel:

Udvardyné dr. Mühlenkamp Erika

# 1. Vezetői pedagógiai-szakmai (tanfelügyelői) ellenőrzés

2016 májusában pedagógiai-szakmai ellenőrzésre került sor a vezetői munkámra vonatkozóan.

A) A szakértők által feltett interjúkérdésekre adott válaszaim a következők voltak:

## 1. Hogyan történik intézményében a jövőkép kialakítása?

Mindent – és ez érvényes az élet minden területére – próbálok összefüggéseiben látni, és döntéseim lehetséges következményeit felelősen belátni. Ezért az intézményi jövőkép – ami rövidtávú és hosszútávú is egyben – kialakításánál figyelembe veszem a mindenkori adottságokat, intézményi háttérrel, személyi és tárgyi feltételeket, a társadalmi igényeket, az oktatáspolitikai elvárásokat, és a közvetlen partnerek (kollégák, szülők, tanulók) építő észrevételeit, javaslatait.

## 2. Hogyan reagál az intézményt érintő kihívásokra?

Minden kihívást egy új feladatnak tekintek, egy olyan új helyzetnek, amelyhez úgy kell alkalmazkodnunk, hogy minden érintett számára a lehető legkedvezőbb megoldást találjuk. Igyekszem körültekintően eljárni, a lehetőségeket, elvárásokat és jogi szabályzókat összevetve meghozni a döntéseimet. A kihívásokhoz való alkalmazkodás az alapja a fejlődésnek, az élet velejárója.

## 3. Hogyan tudja elfogadtatni munkatársaival a változások szükségességét?

Mint minden mást, így a változások szükségességét is csak akkor tudjuk elfogadtatni másokkal, ha mi magunk is elfogadjuk azt. Kommunikációnk csakis akkor lesz hiteles. Az előző kérdésre adott válaszom fedi ezt a kérdést is, miszerint a fejlődés és nem a stagnálás, de nem is az elhamarkodott „felforgatás” híve vagyok. Ha változtatás szükséges, akkor természetesen érvelni kell, ami pedig tényeken kell, hogy alapuljon. Ha „alulról” (kolléga, szülő, tanuló) jön a változtatás igénye és jogosan, akkor azt el kell fogadni. Ha ésszerűtlen és előreláthatólag nem pozitív kimenetelű lenne a változás, a kezdeményezőt kell erről meggyőzni. Ha „felülről” (fenntartó, jogszabály) elvárt és vitathatatlanul szükséges, egyértelműen tudok mellette érvelni. (Ha nem egyértelmű és nem előrevivő, akkor egyeztetést kezdeményezek.) A jogszabályokat pedig be kell tartani.

## 4. Hogyan vonja be a döntés-előkészítő munkába a vezetőtársait és a pedagógusokat?

Tájékoztatom őket a körülményekről, megkérem őket, hogy gyűjtsenek és/vagy adjanak szükséges adatokat, információkat az ügygel kapcsolatosan, valamint az összes rendelkezésre álló ismeret birtokában a véleményüket is kikérem. Természetesen az adott ügy jellegétől függ, kit/kiket és milyen mértékben vonok be.

## 5. Milyen módszerekkel ösztönzi munkatársait jutalom és minőségi kereset kiegészítés hiányában? Hogyan jut ideje a pedagógiai munka belső ellenőrzésére?

Még vannak olyan kollégák, akik hivatásnak tekintik a pedagógiai tevékenységet, és korábban sem a jutalom, a kereset-kiegészítés volt az, amiért jobb, több munkát végeztek. Nekik még számít, hogy nekem mint vezetőnek mi a véleményem az általuk elvégzett feladról, akkor lesznek elégedettek, ha a tanulók, szülők, kollégák felől is zömében elégedettségre utaló visszajelzéseket kapnak. Ha követendő példa tudok lenni – mert pozitívan viszonyulnak hozzám -, akkor ez is előrevisz bizonyos kollégákat. Ha együtt tudok örülni sikereiknek, segítséget nyújtok problémák esetén, ha a nevelőtestületet mint közösséget továbbra is fejleszttem (ld. 1999-től minőségfejlesztési tréningek), ez mind hozzájárul az ő munkához való

hozzaállásukhoz. A megbízatások (pl. osztályfőnök, kísérőtanár külföldi tanulmányi kirándulásokon) elismerésnek is számítanak. A pedagógus előmeneteli rendszert is próbálom elfogadtatni velük saját példámon (mesterpedagógus, pedagógusminősítő, tanfelügyeleti szakértő) keresztül. Ennek – úgy gondolom – egy-két év múlva lesz érezhető motiváló hatása tantestületünkben.

Tervszerinti óralátogatásokat havonta egy kollégánál teszek, de időközönként – adott kolléga kérésére vagy probléma esetén – más órát/foglalkozást is megtekintek. Egyéb tevékenységek (pl. tanórán kívüli tevékenységek, iskolai rendezvények szervezése, lebonyolítása, adminisztráció) ellenőrzése folyamatos.

### **6. Mit tesz a tanulói eredmények javítása érdekében?**

A tanulók motiválása: tanévvégi ünnepélyeken a kiemelkedő eredményt elért tanulók jutalmazása és/vagy szóbeli dicsérete, kimagasló teljesítmény esetén médiában (helyi TV-csatornák, megyei napilapok) szerepeltetés, iskola honlapján nyilvánosságra hozatal.

A kollégák ösztönzése felzárkóztató foglalkozások tartására, a haladás nyomonkövetése. Az országos mérés eredményeinek függvényében fejlesztés elvárása elsősorban matematika és magyar, ill. idegen nyelvi órákon. Az idegen nyelvi kompetenciák sikeresebb fejlesztése érdekében a következő tanévre és tanévtől fogunk (idegen nyelvi munkaközösséggel) tervet kidolgozni.

### **7. Milyen szerepet kap a reflektivitás a vezetői tevékenységében?**

Folyamatosan végzek önreflexiót. Elemzem a vezetői tevékenységem minden lépését, levonom magam számára a következtetéseket. Ezek és a külső jelzések és eredmények alapján hozom meg hasonló helyzetekben döntéseimet.

### **8. Mi tesz a megfelelő tanulási környezet megteremtése érdekében?**

Az elsődleges tanulási környezet maga a pedagógus. ... De tudom itt az infrastruktúra, a tárgyi feltételek, eszközök, tiszta, esztétikus, motiváló környezet kialakításáról van szó. Az iskola közvetlen környezete, a szép parkos udvar, kert körös-körül megnyugtatóan hat. Két karbantartó kolléga gondozza a növényzetet a felügyeletem alatt. Az épület – melynek tulajdonosa a város - felújítása, karbantartása az utóbbi három évben (anyagi) nehézségekbe ütközik. Teljes felújítás indokolt, mely csak egy nagy pályázat elnyerésével lehetséges. Az iskola színe a kék-fehér, mely visszaköszön az előtérben, lépcsőfeljárókon, sötétítőfüggönyökön, igazgatói irodában és előtérben. A szaktantermeket a szakos kollégák speciális taneszközökkel szerelik fel, illetve az osztálytermekben az osztályoknak lehetőségük van ízlésesen saját közösségüket bemutató dekorációk elhelyezésére.

### **9. Mit tesz a pozitív intézményi arculat kialakítása és fenntartása érdekében?**

Elsődleges a hitelesség. Azt közvetítjük, ami ténylegesen zajlik egy intézményben, de azt közvetítjük. A jelentős tanulói eredményekről, intézményi rendezvényekről, eseményekről, projektekről tájékoztatást adunk a helyi médiában, elsősorban a Komáromi TV-ben, de Híd TV-ben, a Kisalföld és a 24Óra napilapokban is. Pár évig lehetőségünk volt a város központi terén (Jókai tér) egy kirakatban faliújságunkkal az iskolai életet bemutatni. (Most ezekben városi információk láthatók.) Az iskola honlapjára is feltesszük a fontosabb híreinket. A kapcsolatok ápolása a szülőkkel, volt diákjainkkal és partnereinkkel hozzájárul a vélemények formálásához. Jótékonsági bál szervezésével is próbáljuk az imázsunkat erősíteni. A kollégákat pedig kérem, hogy személyesen ők is úgy kommunikáljanak iskolán belül és kívül, hogy intézményünkről alkotott pozitív kép fennmaradjon.

## **10. Hogyan működnek az intézményi célok elérését segítő kapcsolatai, hogyan fejleszti azokat?**

Szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezem helyi, országos, de külföldi viszonylatban is. Ezek megfelelően működnek, melyhez az kell, hogy ápoljuk ezeket a kapcsolatokat, azaz együttműködések jellemzőek, közös tevékenységek, információcsere, támogatás. Ezen kapcsolatok egy része a kötelező feladatellátások (pl. érettségi vizsga, közösségi szolgálat, beiskolázás, továbbtanulás, egészségnevelés) révén alakulnak ki, ill. élnek, valamint személyes kapcsolatokból is kifejlődhetnek (pl. nemzetközi kapcsolatok).

## **11. Milyen mértékű az elkötelezettsége a pedagógusok, illetve önmaga képzése, fejlesztése iránt?**

Teljes mértékben elkötelezett vagyok mind kollégáim fejlesztése, továbbképzése, mind a magam folyamatos – élethosszig tartó – képzése iránt. 1999. óta minden évben (eddig összesen 17 alkalommal) szervezek a tantestület számára 2-3 napos ún. minőségfejlesztési tréninget, amelyen az aktuális pedagógiai témákat dolgozzuk fel, ill. a csoportkohéziót erősítő foglalkozásokat is tartunk. Ösztönzőm a kollégákat a képzéseken való részvételre, nemcsak a „mindenkinek szólókon”, hanem az adott kollégának megfelelő, „személyre szabott” képzéseket is ajánlok. Jómagam négy diplomával és egyetemi doktori fokozattal rendelkezem, jelentős továbbképzéseim (német nyelvi, pedagógiai, vezetői, szakértői) száma húsz, nyolc külföldi tanulmányúton vettem részt a Socrates/Comenius program keretében. Folyamatosan tájékozodom konferenciákon az oktatás aktuális helyzetéről, feladatairól. Szaktanácsadóként és szakértőként – az elmúlt húsz évben - én is tartottam jó néhány előadást, továbbképzést az iskolámon kívül is.

## **12. Melyek az erősségei és melyek ön szerint a vezetői munka fejlesztendő területei?**

Tájékozottnak tartom magam a vezetés elméletében és a pedagógia módszereiben, és a gyakorlatban is alkalmazom ezeket az ismereteket. Tisztában vagyok az oktatással, oktatási intézményekkel kapcsolatos jogszabályokkal, központi elvárásokkal. Folyamatosan képezem, fejlesztem magam. Hatékonyan kommunikálok partnereimmel. Hitelesnek tartom magam, tetteim és szavaim összhangban vannak. Az intézményem iránt elkötelezett vagyok. A konfliktusok kezelésében elfogulatlan vagyok. A célok elérését magam előtt tartva határozom meg a cselekvéseket, feladatokat. Jól látom a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.

A vezetési feladatok megosztásában kellett fejlődőm, melyre oda is figyeltem, ezért már pozitív változás érzékelhető, de még lehet erősíteni ezt a területet. Ugyanez érvényes az iskola PR tevékenységére is. Hosszú éveken át sikerült a napi politikától távol tartanom az intézményt, ami sajnos az utóbbi pár hónapban nem sikerült. Ezt kudarcként élem meg. Ennek következtében a nevelőtestület mint közösség erősítését ismét fokozottan szem előtt kell tartanom.

## **13. A vezetői programjában megfogalmazott céljait milyen eredménnyel tudta megvalósítani (időarányosan)? Megjelentek-e új célok, innovációs törekvések az elmúlt időszakban?**

Időben minden megvalósult, amit terveztem. A nyelvi csoportok kialakítására, szintfelmérésére, a tehetséggondozás és felzárkóztatás területére, a projekthetek szervezésére kell még összpontosítani.

A külföldi kapcsolataink változnak, új diákcsera indult egy lengyel iskolával, jövőre pedig egy francia program elindulását tervezzük. A DÖK új – kibővült – vezetősége több újjátással rukkolt elő a diákság programjainak szervezését illetően.

## **B) A szakértők értékelése a vezetői munkámat illetően (OH felület):**

### **1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

igen

1.2. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

igen

1.3. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.

igen

1.4. Együttműködik munkatársaival és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

igen

1.5. Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a tanulói eredmények javítására helyezi a hangsúlyt.

igen

1.6. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

igen

1.7. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

igen

1.8. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

igen

1.9. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló/gyermek fejlesztése érdekében.

igen

1.10. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

igen

1.11. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

igen

1.12. A fejlesztő célú értékelés megjelenik a vezető saját értékelési gyakorlatában is.

igen

1.13. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

igen

1.14. Működteti a tanulási-tanítási, módszerek bevalásának vizsgálatát. Nyilvánossá teszi az eredményes, és hatékony nevelési-oktatási módszereket és eljárásokat, kollégáit biztatja azok tanulási-tanítási folyamatba való bevezetésére.

igen

1.15. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

igen



1.16. Gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak.

igen

1.17. Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

igen

**Fejleszthető területek:** nincs

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény munkaterveiben és a vezetői programban megjelenő célok koherens egységet mutatnak az éves beszámolókból szereplő adatokkal. Az intézményben kiemelt figyelmet kap a kompetenciafejlesztés folyamata. Az intézményi dokumentumokban részletesen szabályozza az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket számon kéri és ellenőrzi. Az országos mérések eredményeit (kompetencia, idegen nyelvi, Netfit) elemzi, és fejlesztő célzattal építi be az intézmény működésébe.

---

**2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

2.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

igen

2.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

igen

2.3. Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

igen

2.4. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

igen

2.5. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

igen

2.6. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

igen

2.7. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

igen

2.8. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

igen

2.9. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését és továbbfejlesztését.

igen

2.10. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

igen

2.11. A feladatok tervezése során a nevelőtestület bevonásával a célok elérését értékeli, és a szükséges lépéseket meghatározza célokat vagy feladatokat módosít.

igen

2.12. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

igen

2.13. A vezetés engedi és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

igen

**Fejleszthető területek:** nincs

**Kiemelkedő területek:**

Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. Rendszeresen nyomon követi a közoktatásban zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoz ki. (rendészeti képzés elindítása, szlovák nyelv tanítása, pszichológia, mint tantárgy tanterv kidolgozása) A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. Kollégái számára továbbképzési lehetőségeket biztosít. Szorgalmazza képzés és önképzés megvalósítását. Minőség irányítási program megvitatása során több napos felkészítést szervezett az intézményen kívül a nevelőtestület számára, csapat építési tréningek is megvalósulásra kerültek. Hatékony segítséget nyújt a felmerülő problémák megoldásában; fontos számára a kompromisszum és az adott probléma gyors, hatékony orvosolása, korrekt módon történő megbeszélése.

---

### 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.1. Ismeri a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználja az eredményeit.

igen

3.2. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

igen

3.3. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

igen

3.4. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

igen

3.5. Az önreflexió során felülvizsgálja, elemzi egy-egy tevékenységét, döntését, intézkedését, módszerét, azok eredményeit, következményeit, szükség esetén változtat.

igen

3.6. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

igen

3.7. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi és rendelkezik az új szakmai információkkal.

igen

3.8. Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, vezetői képességeit.

igen

3.9. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelnek.)

igen

3.10. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

igen

3.11. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

igen

**Fejleszthető területek:** nincs

**Kiemelkedő területek:**

Intézményében régóta hatékony önértékelő (minőségbiztosító-fejlesztő) rendszert működtet, évente több napos belső továbbképzéseket, értekezleteket tart ebben a témában. A tervezéshez kerekasztalos tanácskozás formájában kikéri a kollégái, munkatársai véleményét, az esetleges véleménykülönbségeket figyelembe veszi. Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti. Részt vesz továbbképzéseken, konferenciákon, az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival.

---

**4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

4.1. Megtörténik a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározása, valamint a munkatársak felhatalmazása.

igen

4.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

igen

4.3. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

igen

4.4. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

igen

4.5. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

igen

4.6. Támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

igen

4.7. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetve önfejlesztésére.

igen

4.8. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

igen

4.9. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport pl., intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

igen

4.10. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

igen

4.11. A megosztott vezetés céljából vezetői tanácsadó csoportot működtet. (törzskar, tágabb körű vezetés – pl. munkaközösség-vezetők, egyéb középvezetők, szülői képviselők, stb. bevonásával)

igen

4.12. Rendszeresen felméri, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek.

igen

4.13. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

igen

4.14. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

igen

4.15. Rendelkezik humánerőforrás-kezelési ismeretekkel, aminek alapján emberi erőforrás stratégiát alakít ki.

igen

4.16. Változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) személyesen vesz részt az intézményi folyamatok, változások alakításában, és irányításában.

igen

4.17. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

igen

4.18. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

igen

4.19. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

igen

4.20. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ ad kérdéseikre.

igen

4.21. Kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket.

igen

4.22. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (pl. mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása).

igen

4.23. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

igen

#### **Fejleszthető területek:**

A saját leterheltségének csökkentése és az arányos munkamegosztás érdekében a vezetési feladatok leosztása a vezetőtársak irányában.

#### **Kiemelkedő területek:**

Tevékeny elősegítője, mozdítója az intézményi pályázatoknak. A pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, elősegítik a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását. Szorgalmazza az intézmény teljes körű felújítását, valamint a már működő informatikai rendszer további fejlesztését, bővítését. Kialakította és működteti intézményében a mentorálást a belső tudásmegosztást, jó gyakorlatok megosztását. Ezekben aktív szerepet vállal, példát mutat. Közvetlen környezetében többször kap felkérést különböző témákban előadások megtartására.

## 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

igen

5.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

igen

5.3. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

igen

5.4. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

igen

5.5. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg. (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb.)

igen

5.6. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (pl.: tanműhelyek, sportlétesítmények eszközei, taneszközök).

igen

5.7. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

igen

5.8. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

igen

5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomonkövethetőségét, ellenőrizhetőségét.

igen

5.10. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

igen

5.11. Személyesen közreműködik az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében.

igen

5.12. Személyesen részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, iskolaszék) történő kapcsolattartásban.

igen

5.13. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

igen

**Fejleszthető területek:** nincs

### **Kiemelkedő területek:**

Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével, a maximálisan eleget tesz a jogszabályi elvárásoknak, az aktuális változásokról tájékoztatja a nevelőtestületet. A törvényi változásokat igyekszik elfogadtatni kollégáival.

## 2. A Komáromi Jókai Mór Gimnázium nevelési-oktatási céljai és azok megvalósulása

### Helyzetelemezés

#### 2.1 Az iskola rövid bemutatása

##### a) Múltja

A Magyar Vallás- és Közoktatásügyi Minisztérium - Komárom város kérésére - elindított a városban az **1942/43-as tanévben egy négy évfolyamos leánygimnáziumot** (*Komáromi Magyar Királyi Leánygimnázium*) és egy négy évfolyamos kereskedelmi leány-középiskolát a római katolikus hitközség által díjtalanul felajánlott iskolahelyiségekben, az Isteni Megváltóról nevezett apácák zárdájában.

A gimnázium a háborús évek után **1945/46-ban nyolc évfolyamos koedukált gimnáziummá alakult és különvált** a kereskedelmi iskolától. Felmenőrendszerben alsóbb évfolyamai az általános iskola osztályaivá alakultak, míg végül 1949/50-ben megnyílt az - ezután négy évfolyammal működő - általános gimnázium első osztálya „reális” és latin (humán) tagozattal. **Jókai Mór nevét az 1950/51-es tanévben vette fel. 1964-ben** költözött az iskola a **jelenlegi épületbe**.

Az elmúlt hetvenöt évben többféle tartalom, képzési forma jelent meg az iskolában. Volt, amikor a **gimnáziumi osztályok mellett mezőgazdasági szakközépiskola** is működött, **vagy a rendszerváltást követően alap-, közép-, majd felsőfokú szakképzések** is folytak nemcsak iskolarendszeren kívül, hanem belül is. A tagozatok is váltakoztak a jogszabályi lehetőségek és tanulói igényeket figyelembe véve (testnevelés, orosz, német, angol nyelv, számítástechnika, közbiztonsági, levelező, hat évfolyamos gimnáziumi osztály, stb.).

##### b) Jelene

A Komáromi Jókai Mór Gimnázium – mint neve is utal rá - **tiszta profilú hat és négy évfolyamos gimnázium**, melynek **tanulólétszáma az elmúlt nyolc évben folyamatosan emelkedik**, idén már meghaladta a négyszázat. A nevelőközösséggel együtt hiszem, hogy ez – a helyi küzdelmek ellenére (főként a hat évfolyamos gimnázium működése miatt) – a minőségi munka, az elhivatottság, a jó nevelési és oktatási eredményeknek köszönhető.

A **pedagógustársaim (30 fő) motiváltak**, rendszeresen képzik tovább magukat, többen közülük középszintű érettségi elnök (9 fő), ill. emelt szinten tantárgyi bizottsági elnök vagy tag (8 fő), hatan közoktatási vezetők, egy-egy fő közoktatási, ill. turizmus szakértő, egy fő doktori címmel rendelkezik. Az előbbi, iskolán kívüli feladatvállalások is **jelzik a pedagógusok igényességét szakmai fejlődésüket tekintve**.

Egyetemi gyakorlóiskolaként nemcsak a felvidéki Selye János Egyetem diákjait, de más felsőoktatási intézmény hallgatóit is szívesen fogadjuk. Ez a tevékenység is bizonyítja az igényes munkavégzést, hiszen máskülönben az egyetemek a tanári utánpótlás gyakorlati képzését nem bízná az iskolára. Jelen tanévben három MA-képzésben részt vevő hallgató a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről, a Károli Gáspár Református Egyetemről, az Eötvös Lóránd Tudományegyetemről vett, ill. vesz részt tanítási gyakorlaton a Jókaiiban.

A 2013/2014-es tanévtől választható csoportok kínálata a **realitást figyelembe véve** csökkent az előző évekéhez képest:

- Hat évfolyamos gimnázium (7.-12. évf.)
- Négy évfolyamos gimnázium (9.-12. évf.)
  - általános gimnáziumi csoport
  - emelt szintű angol nyelvi csoport
  - emelt szintű német nyelvi csoport
  - film és média
  - természettudományi/környezet-, természetvédelmi csoport
  - belügyi rendészeti csoport

**Az iskola innovatív.** Specialitásai közé tartozik a **pszichológia** tantárgy tanítása, melyet 1998-tól kezdeményezésre indítottuk, és amelynek helyi tantervét 2001-ben, középszintű érettségi vizsgatantárgyi követelményeit 2002-ben **akkreditáltattuk** az országban egyetlen középiskolaként, így más középiskolából is osztályozó-, és érettségi vizsgáztattunk tanulókat vendégtanulókét e tárgyból. A pszichológia tantárgyra vonatkozó dokumentumait már négy gimnázium átvette tőlünk. Ebből a tantárgyból is megjelent két évvel ezelőtt központi érettségi követelmény, amely „felülírta” az akkreditált követelményeinket.

Szintén jellegzetessége az iskolának az ugyancsak társadalmi igényeket kielégítő **idegenforgalmi ismeretek** tanítása. Komárom helyzetére tekintettel tanulóinknak olyan ismereteket szerzését is lehetővé tesszük, amelyek birtokában **városunk idegenforgalmában aktívan részt vehetnek**, mindezt az Iskolafejlesztési Alapítvány által támogatott **utazás és turizmus** közismereti tárgy tanításának/tanulásának (11-12. évfolyam) keretein belül. (52 középiskola oktatja az országban.) Kollégáim **tankönyvfejlesztésben** is részt vettek (utazás és turizmus elektronikus tankönyv elkészítése), tankönyvek kipróbálásában, véleményezésében (pl. történelem, német – ez utóbbiban én is).

Innovatív tevékenységként tizennyolc éve szervezek hatékony **minőségfejlesztési tréningeket** a nevelőtestületnek mindig más, aktuális témára fókuszálva.

**Az idegennyelv-oktatás** kiemelkedő mind a színvonalát, mind a választási lehetőségeket tekintve. Az angol és a német nyelv mellett második nyelvként franciát, olaszt, orosz, latint, szlovákot tanulhatnak diákjaink. Olasz nyelvből a tavalyi tanévben az OKTV-n és egy másik országos versenyen (élő beszéd) is első lett egy tanuló, a francia nyelvhasználati verseny első helyezette szintén iskolánk egyik diákja lett. A **szlovákot mint idegen nyelvet szintén egyedülként akkreditáltattuk** az országban. Az idei évtől ennek a nyelvnek a kimenetei mérését is az élő idegen nyelvek egységes érettségi vizsga követelményei határozzák meg. E nyelvet – a jövőre gondolva - a felvidéki magyar fiatalok tanulják, hogy nyelvvizsgát és érettségit tehessenek belőle. Az utóbbi években osztályozó vizsgával teljesítik a tanulók – vendégtanulók is – a tantervi követelményeket szlovákból.

**A gimnázium elsődleges céljának** tekinti azt a magas színvonalú, minőségi nevelési-oktatási tevékenységet, amelynek során a tanulók az általános tantervi anyagon túl - igényeik szerint – a tudományokban továbbképezhetik magukat, megfelelően felkészülhetnek a kétszintű érettségi vizsgára. Nevelőtestületünk fontosnak tartja, hogy diákjaink olyan tudással kerüljenek be a felsőoktatásba, mellyel ott is megállják a helyüket. Akkor eredményes a munkánk, ha az intézményünkben szerzett tudás hasznos és használható. A modern idegen nyelvek, különösen a német és az angol, valamint az informatika gyakorlati szinten való műveléséig kell a diákokat eljuttatnunk. Elsődlegesen a magyar nyelv és irodalom, történelem tanítása során - de saját példamutatásunkkal is - törekszünk diákjaik nemzet tudatának erősítésére, bennük a magyarság sorskérdései iránti felelősség kialakítására.

**c) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, valamint ezek megvalósításának eszközei, eljárásai**

Gimnáziumunk fő célja az **általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység, az értelmiségi életforma és hivatás gyakorlására való előkészítés. Alapfeladat az érettségi vizsgára és munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.**

Az **iskola saját ethosza**, mindennapjainak létmódja, az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik, **hatással van a tanulók személyiségfejlődésére**. A személyiség – azaz a komplex ember – fejlődése az élet végéig tartó folyamat. A tudatos fejlesztésre azért van szükség, hogy az ideális énképet megközelíthessük, elérjük. Ennek természetesen előfeltétele önmagunk megismerése. Az iskolában a pedagógusoknak elsődleges feladata, hogy **megismerjék diákjaikat**, csak így tudják segíteni őket személyiségük fejlesztésében. Ezenkívül segíteniük kell őket a **helyes önismeret** kialakulásában; a tanulónak meg kell ismerniük önmagukat.

A *Nemzeti Alaptantervben* rögzített célokat: a **kulcskompetenciák fejlesztését** és az azokra épülő **kiemelt fejlesztési feladatokat**, melyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait, a pedagógusok is nevelő-oktató munkájuk alapjának tekintik, így azok megjelennek a tantárgyi tantervekben és a mindennapi tanítási, nevelési folyamatokban, a gyakorlatban is.

Sok kompetencia részben fedi egymást, ugyanúgy, ahogy sok az összefonódás a kulcskompetenciák és a **kiemelt fejlesztési feladatok: az énkép, önismeret, a hon- és népismeret, az európai azonosságtudat - egyetemes kultúra, az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, a gazdasági nevelés, a környezettudatosságra nevelés, a tanulás tanítása, a testi és lelki egészség, a felkészülés a felnőttélet szerepeire** között is.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A **kommunikációs és a tanulási képességeket** egyrészt a tanórákon fejlesztjük tovább, másrészt az ún. **tanulásmódszertani foglalkozások** keretében („tanulás tanítása”). Ezt **szintén elsők között vezettük be** az országban 1999-ben. **Folyamatos a nevelés az egész iskolai élet folyamán** – és nemcsak magyarórán - az **anyanyelv igényes használatára, a természeti és épített környezet védelmére** (minden tantárgy, de különösen a biológia, földrajz tanítása, e témájú nemzetközi projektek kidolgozása során), az **egészséges életmód** értékeinek elfogadására (főként biológia, testnevelés, osztályfőnöki órákon, ismeretterjesztő előadások, „egészségnap”, sportnap szervezésével), valamint a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemléletre. Kialakítjuk tanulóinkban az ún. **élethosszig tartó tanulás** igényét és az erre való készséget, képességet. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal felkészítjük tanulóikat arra, hogy a tudás – a stabil értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is.

**Együttműködésre, kooperációra** nevelünk, fejlesztjük a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket: az **önismeretet, az önbizalmat, az alkalmazkodóképességet, a kudarcűrést**. Mindezzel előmozdítjuk a tanulóknál a konstruktív attitűd kialakulását. Összefoglalva: biztosítjuk a tanulók **intellektuális, érzelmi és testi érésének egyensúlyát**.

A tantárgyi képzésben előnyben részesítjük a **képességfejlesztést**, ezért törekszünk az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására.

Az nevelőtestület egyik alapvető célja, hogy a tanulókat **összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra** nevelje. Képesé tesszük őket információk szerzésére, szűrésére és



feldolgozására, az **információs korban való eligazodásra**. Követelményeinkkel és tevékenységünkkel ösztönözzük a tanulókat **tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására**, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló **felelős döntésekre**.

**Biztosítjuk, hogy diákjaik érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak.** A nevelő-oktató tevékenységünk során elsődlegesen szem előtt tartjuk a tanulók **életkori sajátosságait**, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizáljuk terhelésüket. Törekszünk a személyre szóló fejlesztésre, támaszkodunk a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, számítunk kreativitásukra, illetve tudatosan is előmozdítjuk mindezek fejlesztését.

A **7-8. évfolyamon az elvont fogalmi és elemző gondolkodás** kerül előtérbe. A tanulóiban azokat a képességeket, készségeket fejlesztjük, amelyek a **környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz** szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során **fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját**. Gyakorlati módon igazoljuk a **megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét**.

Tudatosítjuk a **közösség demokratikus működésének** értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázzuk az egyéni és a közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, ill. egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjesztjük a természeti és az épített **környezet iránti felelősségre**, a mindennapi magatartásra is.

Fejlesztjük a tanulóiban a **nemzeti azonosságtudatot**, a nemzeti lét, a magyarság sorskérdései iránti felelősséget, elmélyítjük a nemzeti önismeretét, a **hazaszeretetet** (nemcsak tanórákon, de nemzeti ünnepeink megünneplésével is) és ettől elválaszthatatlan módon hangsúlyt fektetünk a hazánkban és szomszédságukban élő **más népek, népcsoportok** értékeinek, történelmének, hagyományainak **megbecsülésére**. Erősítjük az **Európához tartozás tudatát**, és egyetemes értelemben is készítetünk más népek kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, tiszteletben tartására – **sokrétű, kiterjedt és igen eredményes nemzetközi kapcsolataink** révén is (még a londoni parlamentben és Brüsszelben is dicséretet kapott a gimnázium). Figyelmet fordítunk az **emberiség közös problémáinak** bemutatására.

#### **Kiemelt fejlesztési területeknek tekintjük**

- a test és lélek harmonikus fejlesztését
- a szocializáció folyamatainak elősegítését
- az alapműveltség továbbépítését
- a tanulási stratégiák megválasztásának segítését

**A program vallási és világnézeti kérdésekben semleges. A fakultatív hit- és vallásoktatás lehetőségét és feltételeit továbbra is biztosítjuk** (két kolléga rendelkezik hittantanári, ill. hitoktatói végzettséggel). A **7. és 8. évfolyamon a kötelezően választandó etikaórát vagy a helyette választható egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstanórát** - melyet a hat évfolyamos gimnáziumi csoportban 2013 szeptemberétől kellett felmenő rendszerben 7. osztálytól bevezetni - **megfelelően előkészítjük. A szülőktől nyilatkozatot kérünk**, melyik tantárgy oktatásában, ill. hit- és erkölcsstan esetén, mely felekezeti által szervezett órán szeretnék, ha gyermekük részt venne.

Széles a tevékenységek tárháza iskolánkban a **tanórákon kívül** is (általunk ingyen tartott nyelvvizsga-, vagy érettségi előkészítők, versenyekre felkészítés, felzárkóztatás, különféle rendezvények, iskolán kívüli parlamenti, bírósági, múzeumi különórák, pályaaorientációs, környezetvédelmi, egészség- és sportnapok, nemzetközi projektek).

**A Jókai Mór Gimnázium nevelőtestületének célja összegezve:** az erkölcs írott, s íratlan szabályait egyaránt betartó, alkalmazkodni tudó, segítőkész, szociális érzékenységgel és társadalmi cselekvésre való készséggel rendelkező ifjú emberek kibocsátása a társadalomba, akik helyes értékrenddel, megfelelő énképpel, valamint az önnevelés szándékával is rendelkeznek.

## 2.2 Tárgyi, dologi feltételek

### Az iskola épületének legfőbb jegyei

A gimnázium több szempontból is **kedvező fekvésű**. A gépjárműforgalmat tekintve - a nyári, iskolaszüneti időszakot kivéve - nyugalmas környék. Az épület mellett lévő park, s a belső kert, udvar kellemes, **esztétikus környezetet** nyújt az iskolának. A szomszédságban található uszoda, valamint sportpálya bővítik a sportolási lehetőségeinket.

Mind busszal, mind vonattal bejáró fiatalok számára néhány perc alatt elérhető az intézményünk. A közelben lévő buszmegállóban tudnak azok a diákjaink a buszra fel-, ill. arról leszállni, akik a középfokú kollégiumot veszik igénybe.

Az iskola - mivel konkrétan középiskolai, gimnáziumi oktatás céljából épült - **teljes mértékben alkalmas funkciójának ellátására, azonban felújításra szorul és egy 500 főt befogadó aula hozzáépítésével teljesítené az épület egy gimnázium nevelési-oktatási tevékenységének feltételeit. Az iskola épületének állaga, műszaki állapota nem megfelelő, részben környezete (pl. kültéri sportpályák, gyülekező udvar) nem biztonságos.**

**23 tanterem, 1 torna - és 1 kondicionáló terem és 1 tornaszoba** áll a tanulócsoportok rendelkezésére. A 23 tanteremből 1 egy 10 fő befogadására alkalmas tárgyaló, melyben egyéni vagy bontott kiscsoportos foglalkozások zajlanak. A tantermek közül zárjuk: a **nyelvi labort, a három számítógépes, a kémia, a biológia szaktantermeket és a nagyelődöt. Szertárként 4 (biológia, kémia, fizika, testnevelés), az iskolarádió működtetéséhez stúdióként 1 helyiség szolgál. Ez utóbbit hely szűke miatt a második emeleti folyosó végének beépítésével alakítottuk ki 2005-ben.**

Saját **könyvtárral** is rendelkezünk, ahol 24 ezer db kötet kölcsönözhető, illetve kézikönyvként forgatható, melyből kb. 15 ezer db a tankönyv, ezen kívül közel 1000 db az elektronikus dokumentumunk. Az állomány nagysága az új beszerzések és a selejtezések miatt változó. Gyarapodás elsősorban a tankönyveket érinti (ingyenes tankönyv-használat). A könyvtár hetente 22 órában állt nyitva tanulóink számára. Diákjaink 2/3-a veszi igénybe ezt a szolgáltatásunkat, akik kb. 65%-ban tankönyvet, 35%-ban egyéb könyvet kölcsönöznek. A diákok a teljes nyitvatartási időt kihasználják, lyukas órán is beülnek olvasni, tanulni, internetezni, sakkozni.

A testnevelés, gyógytestnevelés és tömegsport foglalkozások az említett termeken kívül több szabadtéri pályán is folyhatnak (**kézilabda-, kosárlabda-, strandröplabda-, tenispályák, távolugróhely**). A Czibor Zoltán Városi Sporttelep és az uszoda közelsége tovább bővítik a sportolási lehetőségeket, amelyekkel rendszeresen élünk is, a testnevelés érettségi vizsgák egyes részeinek helyszínéül is szolgálnak ezek a városi sportlétesítmények.

Úgy gondolom, **lelkiismeretes gazdái voltunk/vagyunk iskolánk épületének** (korábbi fenntartónk is dicsérettel illette ezen a téren (is) tevékenységemet). A 2000-es évek első

éveiben több felújítási munkát el tudunk végezni az önálló gazdálkodás idején, 2011-től sajnos nem támogatta anyagilag az iskola állagmegóvását.

A továbbiakban **fontos lenne a nyílászárók cseréjének folytatása** a „C” szárnyban, a lépcsőházakban (energiatakarékosság, balesetmegelőzés céljából). **Sokáig más nem halogatható a tornaterem padlójának, a kosárlabdapálya aszfaltjának (balesetveszélyes) felújítása, a liget felőli iskolaudvar (szintén balesetveszélyes) átalakítása, az elektromos vezetékek cseréje, a csatornahálózat és a fűtésrendszer felújítása.** A „félbemaradt” folyosók falát, lábazatát is be kellene fejezni.

**Új beruházként** távlati terveinkben szerepel(ne) egy **gimnáziumhoz méltó díszterem** és a helyi étkeztetés megoldására egy **melegítőkonyha, étkező** kialakítása (ez utóbbi csak akkor, ha csak a mi diákjaink veszik azt igénybe).

**Az akadálymentesítés ugyancsak nem megoldott**, holott 2010. volt a határidő ezen munkálatok, pl. rámpák készítése, lift beépítése befejezésére (a mozgássérültek számára már korábban készítettem mellékhelyiséget - amikor még önállóan gazdálkodtunk -, igaz az sem teljesen felel meg az EU-s szabványnak, és a főbejáraton való problémamentes bejutást is megoldottuk).

### **Infrastruktúra, eszközrendszer**

Az intézmény infrastruktúrájának (telefonhálózat, kábel TV, internethálózat) karbantartása, felújítása folyamatos volt az évek során. A belső internethálózat bővítése szükséges, hogy az internet elérése zökkenőmentes legyen az összes tanteremben.

Az eszközök beszerzése az elmúlt évek alatt a fenntartó és a működtető költségvetési keretéből, elnyert pályázati összegekből, alapítványi támogatásból történt. A számítógéppark megújult 2016-ban, amikor 50 db új számítógépet, 2 db szervergépet (munkaállomást), 26 db monitort, 1 db laptopot és 2 db switch-et kaptunk a KLIK-től.

A tornatermünk megfelelően felszerelt, alkalmas mind szertorna (talajtorna, szekrényugrás, gerenda, felemáskorlát, nyújtó, gyűrű), mind a kosárlabda, mind a kézilabda sportágak gyakorlására. A kis tornaszoba és az edzőhelyiség kis mértékben enyhít a mindennapos testnevelés okozta helyszűkén. A gyógytestneveléshez szükséges eszközöket is pályázatok segítségével bővítettük.

### **Nyertes pályázatok**

Az elmúlt öt év alatt pályázati pénzüsszegekből az eszközfejlesztéstől kezdve az iskolai programok, diákcserék, EU-s projektek szervezésén, lebonyolításán át a kismértékű felújításokig, karbantartásokig tudunk fedezetet biztosítani.

A következő pályázatokon nyertünk támogatást a különböző években:

- Comenius nemzetközi iskolai projekt (Tempus Közalapítvány) (2012-2014)
- Komárom Város Önkormányzata (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017):
  - intézményi rendezvények lebonyolításához (támogatás)
  - hat. túli magyar történelmi emlékhelyeket felkereső kirándulás
- Maxim Könyvkiadó (könyvtárfejlesztés) (2013)
- Polgármesteri keret (2016)
  - Jókai nap lebonyolításához
- KLIK (2016)
  - Jókai nap lebonyolításához

A pályázatok közül a **legjelentősebb a Socrates/Comenius** európai iskolai együttműködési projektünk támogatottsága: a 2012/2013-2013/2014-esre (két évre) 5.750.000.- Ft-ot kaptunk a Tempus Közalapítványtól (Socrates Nemzeti Iroda).

### **A Jókai Mór Gimnázium „Kincs-Tár a Tehetségért” Alapítványa**

A gimnázium **„Kincs-tár a Tehetségért Alapítvány”**-át az alapítók 1995. október 31. napján hozták létre, amelyet a Komárom-Esztergom Megyei Bíróság 546. sorszám alatt vette nyilvántartásba.

#### **A közhasznú alapítvány célja:**

- nevelés, oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés,
- a hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése
- sporttevékenység

Ezen célok megvalósítása érdekében **részcéljai:**

- a korszerűbb oktatás lehetőségeinek biztosítása a tehetséges tanulók számára
- a gimnáziumi alapképzés hatékonyságának növelése
- nyelvismeret bővítése céljából nyári táborok szervezése, (szolgált.), szakkönyvek stb. vásárlása
- a gimnázium fakultációs lehetőségeinek bővítése
- tanulmányi versenyen kiváló eredményt elért tanulók díjazása
- szerény körülmények között élő tehetséges tanulók ösztöndíjjal való segítése
- az egészséges életmód – sport finanszírozása
- rászoruló, tehetséges tanulók segélyezése (pl. tanulmányi kirándulásokhoz való hozzájárulás)
- külföldi tanulmányi kirándulás esetén a kísérő tanárok utazási költségeinek átvállalása

Az alapítvány céljainak megvalósítása érdekében: segédkezik taneszközök beszerzésében, pénztámogatást nyújt, költségeket vállal át, pályázatokat ír ki, nyári táborokat szervez.

A kuratórium elnöke a mindenkori intézményvezető, tagjai az iskola két pedagógusa és két szülői képviselő. Ellenőrző bizottsága két fős (egy pedagógus, egy szülő).

### **2.3 Személyi feltételek**

#### **Gazdasági, technikai apparátus**

2008. szeptember 1-jétől 2012. december 31-ig gazdálkodási jogkörünk: részben önállóan gazdálkodó, előirányzatok feletti rendelkezés szempontjából részjogkörrel rendelkező intézmény volt. Ez időpontig a pénzügyi-gazdasági feladatainkat az Önkormányzati Intézmények Gazdasági Hivatala (Komárom) látta el. Így gazdasági vezetőnk ez idő alatt már nem volt.

2013. január 01-jétől teljes országos átszervezés következtében új fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Közvetlenül a Komáromi Tankerület felügyelete alá tartoztunk szakmailag, az iskolaépület karbantartásáért és felújításáért, a hardver eszközök

beszerzésért Komárom Város Önkormányzata mint működtető volt a felelős a Nkt. értelmében (az ingatlan továbbra is a „város” tulajdonában volt).

A technikai dolgozók munkáltatója Komárom polgármestere volt, aki a munkáltatói jogai közül a dolgozók kinevezésére és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetésére vonatkozó jogát gyakorolta. A többi munkáltatói jog, mely nem tartozott az érdemi döntések közé, az intézményvezetőre volt átruházott.

2017. január 1-jétől fenntartónk, egyben működtetőnk a Tatabányai Tankerületi Központ, a technikai dolgozók esetében is a központ igazgatója gyakorolja a munkáltatói jogokat.

**A technikai dolgozók** létszámában az elmúlt öt évben nem történt változás:

- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 2 fő karbantartó (fűtő, kertész)
- 5 takarító (+postai kézbesítői, portási feladatok)

### **A nevelőtestületi bázis**

**Jelenleg 30 álláshelyen 29 teljes állású és egy részmunkaidős határozatlan időre kinevezett** pedagógusunk dolgozik aktívan, egy tartósan távollévő kolléganő helyett egy **gyakornok** tanít. **Egy határozott időre kinevezett kolléganő teljes óraszámában** tanít (évek óta). Alapvetően **sok a túlóra. Szinte mindenki a maximális heti 26 órában csakis a kötelező órákat látja el, de a tantestület egy harmada e fölött.** Az egyéni foglalkozás, versenyre felkészítés már ebbe nem fér bele.

Egy általános iskolából **kirendelt** pedagógus heti 9 órában tanítja a rajzot.

A **könyvtáros** kolléga 22 órában a könyvtár nyitva tartása mellett végzi azt a feladatát.

**Óraadóként** az előző években a pszichológiát, a belügyi rendészeti ismereteket, az önvédelmi sportot tanították megfelelő szakképzettségű kollégák, valamint a fejlesztő pedagógus is heti 6 órában foglalkozott a tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal. Ebben a tanévben egy csoport német nyelvóráinak tanítására is külső óraadót kellett megbízni a határozatlan idejű pedagógusok túlterheltsége miatt.

A férfi tanárok aránya 34,3%, az iskola pedagógusainak **átlagéletkora** lassan „öregszik”, **jelenleg 45.**

Az iskola **intézményvezető munkáját két intézményvezető-helyettes** segíti.

A pedagógusok **5 szakmai munkaközösségben** (magyar-történelem-művészeti, matematika-fizika-informatika, idegen nyelvi, biológia-kémia-földrajz-testnevelés, osztályfőnöki) működnek együtt, képviselőik, vezetőik a **munkaközösség-vezetők.**

A **diákönkormányzat munkáját egy pedagógus** segíti.

A **gyógytestnevelés** feladatát a pedagógiai szakszolgálat megbízásából februárban nyugdíjba vonult kolléga helyett jelenleg három külső pedagógus látja el, ami sok nehézséget okoz.

**Rendszergazdánk nincs**, jöllehet 95 db gépünk állandó használatban van tanítási/tanulási ill. munkavégzési feladatok elvégzéséhez. Évek óta az egyik informatikaszakos kolléga vállalja főállású pedagógusmunkája mellett a számítógépes rendszerünk működőképességének biztosítását a 40 órás munkahét keretében a heti 27 tanórāja mellett. Az előző két tanévben heti két alkalommal teljesített szolgálatot a KLIK megbízásából egy informatikus, aki kisegítette pedagógus kollégánkat.

**Ifjúságvédelmi felelősünk négy éve nincs.** Ez a feladat teljes egészében az osztályfőnökökre és rám mint intézményvezetőre hárul. **Nagyon sok időt fordítok a lelki, ill. viselkedészavarokkal küszködő diákjaink segítésére.** De annak nagyon örülök, hogy bizalommal fordulnak hozzám, s megosztják velem gondjaikat. Az osztályfőnökök is rendszeresen kérik segítségemet a konfliktushelyzetek közös megoldására.

**Iskolapszichológus sincs,** pedig nagy szükség lenne rá.

## 2.4 Diákösszetétel, osztályok, tanulmányi és versenyeredmények, érettségi vizsgák és a továbbtanulás

### A belépő fiatalok felkészültsége, központi írásbeli felvételi vizsga

A belépő tanulók eredménye évenként változó, de a nagy számok százalékában a teljesítmény csökkenő tendenciát mutat, **jóllehet, ugyanúgy jó osztályzatokkal érkeznek az általános iskolából, mint korábban.**

**Idén második alkalommal** intézményünk is felvételi követelményként megjelölte az iskolánkba jelentkező **8. osztályos tanulók számára a központi írásbeli** (mind matematikából, mind magyar nyelvből) vizsgán való részvételt. Ennek megfelelően intézményünk kijelölt vizsgahely is lett.

**Az iskola tanulói létszámának változása az elmúlt öt évben:**

	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>tanév elején</b>	<b>406</b>	393	384	401	375
<b>tanév végén</b>		391	382	397	379

**A komáromi tanulók aránya:**

2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>65%</b>	<b>67%</b>	64%	61%	55%

### Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredményeket tekintve **a legjobb teljesítményt a hatosztályos gimnáziumi osztályok (4,65-4,00 között).**

**Az iskola diákjainak tanulmányi átlaga az elmúlt öt tanév végén:**

2016	2015	2014	2013	2012
3,81	3,75	3,74	3,75	3,86

**Az országos szövegértés és matematikai eszköztudás mérése**

#### *Összegzés a 2015-ös országos mérésről (hasonló a többi évek méréséhez)*

Mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés tekintetében tanulóink az összes iskolatípust figyelembe véve szignifikánsan **az országos átlag felett** teljesítettek. A kis 6

évfolyamos gimnáziumokkal összevetve magasabb volt a mostani 9.A teljesítménye mindkét kompetencia mérésének esetében. A jelenlegi 11.A teljesítménye szignifikánsan nem tért el a kis 6 évfolyamos gimnáziumokban mért eredményektől egyik kompetenciát tekintve sem. Ugyanez a megállapítás érvénye a mostani 11.B-re és C-re, az ő eredményeiket a közepes 4 évfolyamos gimnáziumok tanulóival összehasonlítva. Viszont, ha az összes 6 és 4 évfolyamos gimnáziumhoz viszonyítunk (a nagyokat is belevéve), néhány %-kal alulmaradnak ezek az értékek.

Képességi szinteket tekintve (1-7. szint) tanulóink többsége a 4. és 5. szinten teljesített. 3. szinten teljesített 8. évfolyamon matematikából a tanulók 11,8%-a (2,9%-a 2. szinten), szövegértésből 5,9%-a (2,9%-a 2. szinten), a 10.A-sok 21,4%-a matematikából (szövegértésből magasabb szintet értek el), a 10.B és C 18,8%-a matematikából (1 fő a 2. szinten), 14,1%-a szövegértésből. **A 2015-ös országos kompetenciamérés eredményei alapján iskolánk nem köteles intézkedési tervet készíteni.** (A 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés b) és c) pontja értelmében akkor kell intézkedési tervet készíteni, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a 8., ill. 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.)

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy **mi nem trenírozzuk tanulóinkat a mérési feladatlapok megoldására, nem is szabadna, hiszen nem ez a mérés célja.** Sőt, azon iskolák, ahol ezt művelik, a tanulók eredménye nem mutat reális értéket, valós képet a készségek szintjéről, torzítják az országos átlagot.

### **Tanulmányi és sportversenyek**

Iskolánk tanulói számos megyei illetve országos szervezésű tantárgyi versenyen vesznek részt, és sok esetben eredményesen szerepelnek. Minden tanévben megrendezzük a helyi – ún. házi versenyeket is, elsősorban idegen nyelvekből, matematikából és magyar nyelvből. A város, illetve a megye középiskolái által szervezett versenyeken is rendszeresen részt veszünk. Gimnáziumunk két évente rendezi meg névadójának, Jókai Mórnak emlékére a **Jókai napot**, amelyre irodalmi, zenei, képzőművészeti pályázatokat írunk ki, mind a megyei, mind a felvidéki középiskolás tanulók részére.

**Legjelentősebb eredményeink az elmúlt 5 tanévben** – a megyei versenyeken elért eredményeket itt nem említem:

#### 2012/2013

- „Szép magyar beszéd” verseny (Kazinczy-verseny) házi fordulója → 12.B-s tanulónk (Sárközi Stefánia) a megyei forduló 2. helyezése után az országos döntőben különdíjat kapott (felk.: Neuwirth Judit)
- Kenguru nemzetközi versenyt bonyolítottunk (51 fő vett részt) – országos 182. lett Szabó Dávid (12.B), 258. Németh Nikolett (9.A) – kategóriánként kb. 3.500 tanuló közül!
- a diákolimpián Nagy Sándor (11.C – a légpuska 40 lövéses versenyszámában a „C” korcsoportban) és Takács Vivien (9.A – a légpuska 20 lövéses versenyszámában a „B” korcsoportban) országos II. helyezést ért el. Kelkó Balázs (8.A – az országos bajnokságon a légpuska 40 lövéses versenyszámában a serdülő fiúk kategóriájában) III. helyezést ért el
- Beke Olivér (9.A) a gokart országos nyílt bajnokságon az év kezdő versenyzője lett
- a Komárno – Komárom nemzetközi futóversenyen az ifik között Tóth Csilla (12.B) 1. helyezést ért el

- az iskola fiú floorball csapata (Pfneiszli Péter 11.B, Szűcs Péter 10.A, Tóth Máté Gábor és Ádám Milán 10.C) a diákolimpián megnyerte a területi versenyt, az egyik országos döntőt szintén (a másik országos döntőt az árvíz miatt öszre halasztották, amit iskolánk szervez 2014. Januárban az Országos Floorball Szövetség segítségével)

#### 2013/2014

- „Bólyai János” anyanyelvi csapatverseny országos döntőben 10. helyen végzett csapat: Kempl zombor, Kovács Kíra, Kovács Tamás, Mészáros Bence (felk.: Hengerics Judit)
- Kenguru nemzetközi versenyt bonyolítottunk (39 fő vett részt) – megyei 9. lett Flaskár Erik, 8. Csonka Barnabás. Flaskár Erika országos 132. lett – kategóriánként kb. 3.500 tanuló közül! (Csonka Tamás)
- olasz országos versenyen élőbeszéd kategóriában Samu Zsófia (10.C) 1. helyezett (felk.: Herczeg Edina)
- a diákolimpián Nagy Sándor (11.C – a légpuska 40 lövéses versenyszámában a „C” korcsoportban) és Takács Vivien (9.A – a légpuska 20 lövéses versenyszámában a „B” korcsoportban) országos II. helyezést ért el. Kelkó Balázs (8.A – az országos bajnokságon a légpuska 40 lövéses versenyszámában a serdülő fiúk kategóriájában) III. helyezést ért el
- Beke Olivér (9.A) a gokart országos nyílt bajnokságon az év kezdő versenyzője lett
- a Komárno – Komárom nemzetközi futóversenyen az ifik között Tóth Csilla (12.B) 1. helyezést ért el
- az iskola fiú floorball csapata (Pfneiszli Péter, Szabó Barnabás 12.B, Tóth Máté Gábor és Ádám Milán 11.C) a diákolimpián megnyerte az országos döntőt szintén (a másik országos döntőt (amelyet az árvíz miatt öszre halasztottak); ebben a tanévben az országos elődöntő 3. helyezettei lettek

#### 2014/2015

- kitelepítettekről szóló vetélkedőn országos döntőben csapatunk (Lukács Emese, Sebestyén Evelin, Tóth Patrik) 10. helyezett (felk: Zsebőné Nagy Szilvia); Blaskó J. feladat-összeállító
- LABVIEW programozási verseny országos döntőjében 13. helyezett csapatunk: Kelkó Balázs, Bese Imre, Vörös Máté (felk: Csonka Tamás)
- országos nyelvhasználó verseny francia nyelvből – országos 3. helyezett: Takács Vivien (felk: Chabat Éva)
- „Ismerd meg és óvd” c. országos földrajz versenyen (HEBE Kff) 69 indulóból a 7.-es csapat 8. lett, a 8. osztályos csapatok a 15., a 18. és a 26. helyezést érték el (felk: Halász Györgyi), a 11.B-s körny.véd. csoport csapata 26-ból a 12. helyen végzett (felk.: Herczeg Edina)
- tájfutó diákolimpia megyei döntője - két I. és egy IV. helyezés (Az innen továbbjutó tanulóink az országos döntőn a 20. és a 25. helyen végeztek.)
- atlétikai diákolimpia országos döntőn (Székesfehérvár) Zsebő Balázs (9.A) 1500 méteren a rangos VI. helyezést érte el
- lövészet országos diákolimpia - csapat II. és Pekler Zalán egyéni III. helyezést ért el
- a floorball országos elődöntő - V. korcsoportos fiúcsapat IV., a IV. korcsoportos fiúcsapat III. helyezést ért el

#### 2015/2016

- Országos Tűzmegeőzési Bizottság „Tűzről pattant” c. pályázaton 2. helyezett: Németh Flóra 11.C



- „Túl az első X-en” c. – az EU által is támogatott versenyen – két 12.A osztályos csapatunk is bejutott a regionális fordulóra (Beró L., Blaskó J.). Az egyik csapat 3. helyezett lett.
- LABVIEW programozási verseny országos döntőjében 7. helyezett csapatunk: Kelkó Balázs, Kántor Balázs (Szűcs I.)
- Alba Regia Informatika Verseny döntőjében 3. helyezett Kelkó Balázs
- OKTV – informatika - második fordulóra tovább jutó: Kelkó Balázs
- OKTV - olasz nyelv – 1. helyezett: Samu Zsófia 12.C (Herczeg E.)
- ”Festival d’Italiano” országos nyelvi versenyen élőbeszéd kategóriában 1. helyezett: Samu Zsófia 12.C (Herczeg E.)
- Országos Nyelvhasználó verseny francia nyelvből – országos 1. helyezett: Takács Vivien (Chabat Éva)
- Floorballban az V. korcsoportos fiúcsapat a **diákolimpián területi és országos I. helyezést** ért el.
- Ritmikus gimnasztikában, úszásban, lövészetben (junior euróba bajnok: Pekler Zalán 10.A) és golfban (világbajnok: Vadkerti Adél 11.A) is eredményesen versenyeztek diákjaink.
- **Fiú floorball** csapatunk az „Unihoki” **országos döntőn első helyezést** ért el
- **Ritmikus gimnasztika országos diákolimpián** V. korcsoportos lányaink a **8. helyen** végeztek
- atlétika országos diákolimpia: magasugrásban Závogyán Csilla 12. , ötpróbában Viczena Áron a 15. helyezést érte el

#### 2016/2017. első félév

- Alba Regia Informatika Verseny döntőjében 2. helyezett Kelkó Balázs
- Továbbjutás az informatika OKT második fordulójába – Kelkó Balázs - **országos döntőn 24. helyezett lett** – 2017. márc.29.
- Kisfaludy Sándor versmondó verseny különdíja – Győrfi Anna
- XIV. Országos Ifjúsági Honvédelmi Verseny 1. helyezés (akadálypálya-kötélhíd), csapatverseny
- Kispályás floorballban a fiúcsapat a **diákolimpián területi 1. és országos 3. helyezést** ért el.
- Lövészet – országos bajnokság 1. helyezés korcsoportonként: Pekler Zalán, Éri Dominik

#### **Nyelvvizsgára felkészítés**

A különböző szintű **nyelvvizsgákra** is felkészítjük tanulóinkat. Az elmúlt 5 év alatt közel 100 tanuló szerzett angol, ill. német nyelvből közép vagy felsőfokú C típusú (B2; C1) nyelvvizsga-bizonyítványt. Folyamatosan ösztönözzük diákjainkat e vizsgák letételére, amely a továbbtanulásnál is előnyt jelent számukra. Sokan a középfokú nyelvvizsga helyett az **emelt szintű érettségi** letételét választják, hiszen, ha azon legalább 60%-os teljesítményt érnek, az egyenértékű a B2 komplex nyelvvizsgával. A jelenlegi 9. évfolyamosoknak már azt is szem előtt kell tartani, hogy 2020. január 01-jétől csak az jelentkezhet felsőoktatási intézménybe, aki rendelkezik legalább egy B2 komplex nyelvvizsgát igazoló bizonyítvánnyal.

## Érettségi vizsgák

évfolyamátlag	2016	2015	2014	2013	2012
középszint	3,96	3,63	3,78	3,88	4,3
emelt szint	4,1	3,65	4,06	4,16	4,64

*Megnőtt a felsőoktatási intézményekben adott szakokra jelentkezés esetén megkövetelt emelt szintű érettségi vizsgák száma, így már nem csak a legkiválóbb tanulók teszik le ezen a szinten az érettségit.*

Az idegen nyelv emelt szintű átlageredménye csökkent az utóbbi években, mivel már jeles középszintű vizsgaeredménnyel rendelkeznek általában ezek a vizsgázók, akik közül többen sajnos nem veszik komolyan a felkészülést a szintemelő vizsgára, „próbálkozásnak” tekintik. Ez országos jelenség.

## Továbbtanulás

Az elmúlt öt évben 65-75% között mozgott a főiskolán, egyetemen (BA), 10-15% kötött a felsőfokú szakképzésben továbbtanulók aránya.

A felsőoktatási intézmények, ahová felvételt nyertek a diákok az utóbbi években a következők voltak:

- ELTE – jogász, szociológus, földrajz szak, programtervező informatikus, germanisztika, szlavisztika, magyar szak
- BCE, SZIE, NYME – környezetgazdálkodási, természetvédelmi mérnök, gépészmérnök, tanító, andragógia, rekreáció és egészségfejlesztés, gyógypedagógia, igazgatásszervezés, közgazdász (turizmus és vendéglátás)
- SZTE - gyógyszerész
- SZE – közlekedésmérnök, gazdaságinformatikus, mérnök informatikus, jogász, gépészmérnök, mechatronikai mérnök, villamos mérnök
- BME – mérnök informatikus, gépészmérnök, nemzetközi gazdálkodás, mérnök informatikus, építész, ipari terméktervező mérnök
- KRE, PPKE– pszichológia, germanisztika
- BGF – pénzügy és számvitel, kereskedelem és marketing, turizmus angol nyelven, emberi erőforrás menedzsment
- PE, SZE – közgazdász (turizmus és vendéglátás), biomérnök, építészmérnök
- PTE – orvos, germanisztika, szociális munkás
- Stb....

**Eredményeink** a házi versenyek szintjét, az érettségi vizsgák sikerességét, a felsőfokú intézményekbe felvettek arányát, a nyelvvizsgások számát, az OKTV-helyezéseket tekintve mérhetők, meghatározhatók. (Ezek az eredmények pedig nemcsak a tanárok munkájának függvényei, hanem azon is múlnak, hogy milyen képességű tanulók az iskola diákjai.) **De a minőséget nemcsak ez fémjelzi! Ennél jóval több az, ami az iskolában a minőséget jelenti!**

## 2.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka minőségbiztosítási rendszere

### Vezetői elkötelezettség, felkészültség, előkészítő munka

Intézményünkben már **1998 óta próbálkozunk tudatosan a minőségfejlesztéssel.**

1998 őszén én magam is **készítettem egy nagyobb lélegzetvételű dolgozatot a minőségbiztosításról** (a BME Közoktatásvezetői Szakjának hallgatójaként), miután az akkor e témával kapcsolatosan fellelhető szakirodalmat áttanulmányoztam.

Részt vettem 1998 novemberében egy **háromnapos országos minőségbiztosítási konferencián** is Zánkán.

**Kollégáimnak értekezlet keretében tájékoztatást tartottam e témában** felkeltve érdeklődésüket.

**Felkértem dr. Horváth Attila, országos szakértőt** – akivel egyébként az Utazás és Turizmus tantárgy tanítása során együttműködünk -, hogy – mint elismert külső hozzáértő engem is megerősítve – próbálja még közelebb hozni kollégáimhoz ezeket a nem is igazán új elvárásokat.

Még abban a tanévben **megyénk középiskolai igazgatói értekezletén engem is felkértek előadás tartására az iskolai TQM-ről**, amelyről egy **megyei középiskolában egy tájékoztató keretében szintén kikérték véleményemet.**

1999-ben a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézetének szervezésében, annak szaktanácsadójaként elvégeztem egy 60 órás tanfolyamot, amelyet Pócze Gábor tartott, így **minőségbiztosítási konzulens tanúsítványt is szereztem.**

## **Eddigi tevékenységeink a minőségfejlesztés érdekében**

### **Háromnapos tréningek/tantestületi továbbképzések:**

**1999** óta minden évben tartok a nevelőtestületnek egy – kezdetben háromnapos - **hétvégi tréninget** (péntek-vasárnap), ami a későbbiekben anyagi okok miatt kétnapos lett, és „lecsúszott” csütörtök-péntekre. A célja ezeknek az együttléteknek egyrészt szakmai, hiszen mindig az aktuális oktatási-nevelési kérdéseket dolgozzuk fel, tehát új ismereteket szereznek a kollégák egymástól, mivel igyekszem bevonni őket – nemcsak én beszélek -, s megtanítani nekik, hogyan kell hatékonyan előadást tartani, s meggyőzni őket, hogy higgyenek magukban, hogy ők is lehetnek „komoly” előadók, képesek rá. A felkészülésük során maguk is tanulnak, s azt átadják a többieknek. Csoportkohézió-erősítő gyakorlatokat mindig beépítek a programba.

**1999.** októberben egy **háromnapos hétvégi tréninggel**, továbbképzéssel indítottam ezt az újszerű (innovatív) tevékenységet nevelőtestületünk számára Bodajkon a „tanulás tanítása” központi témával. Itt egyrészt felkészültünk a **tanulásmódszertani** foglalkozások tartására, másrészt **csoportkohéziót erősítő** gyakorlatok végzésével igyekeztem a jó légkör teremtésével a még jobb együttműködést elősegíteni.

**2000.** októberében a **háromnapos tréningen** fő feladatunk a **minőségfejlesztéssel kapcsolatos** kérdések megbeszélése volt. Elvégeztük a **SWOT-analízist**, próbáltuk a **küldetésnyilatkozatot** megfogalmazni, tisztáztuk a **minőségi körök szerepét, feladatait, az iskolai mérés, értékelés módját, jelentőségét.** Ezeket a foglalkozásokat olyan három kollégámmal együtt vezettem, akik akkreditált tanfolyami keretek között szintén szereztek ismereteket a minőségbiztosításról. Pszichológus kollégánk a **személyiségfejlesztésről** tartott előadást számunkra. Természetesen ezúttal is végeztünk **kommunikációval, empátiával, személyes befolyásolással, önismerettel** kapcsolatos gyakorlatokat, és ekkor sem maradtak el a **csoportkohézió erősítését, a csoporton belüli együttműködés fejlesztését** szolgáló feladatok. A „tanulás tanítása/tanulása” foglalkozások fejlesztésére **minőségi kör jött létre** a tréninget követően.

**2001.** őszén a hétvégi továbbképzést Esztergomban bonyolítottuk le, ahol vállalkozó kollégáink **az iskolai jogról, a pedagógusetikáról, személyiségfejlesztésről** tartottak előadásokat, foglalkozásokat. **Hoffmann Rózsa** által összeállított **etikai kódexet megismertük, s az abban foglaltakat minden kolléga elfogadta, s magára nézve kötelezőnek tekinti.** (Ezt 2011-ben aktualizáltuk.) Külső előadóként *dr. Reisinger Jánost* hívtuk meg, aki a pedagógusetikára vonatkozó kérdésekkel ébresztett további gondolatokat.

**2002**-ben Noszvajon a **testi és lelki egészségnevelés** célját, feladatait tisztáztuk, ifjúságvédelmi felelősünk és iskolai védőnőnk irányításával megfogalmaztuk **egészségnevelési programunk fő pontjait.** Pszichológustanárunk a **pedagógusok lelki egészségéről, a stresszről, s annak kezeléséről** szolgált új információkkal. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője **az osztályfőnöki tevékenységet** részletezte, s konkrét feladatokat fogalmaztunk meg ennek keretében.

**2003.** októberében Zsédenyben a **pályaválasztást segítő tevékenységeinket** próbáltuk számba venni pszichológus kollégánk (*aki a helyi nevelési tanácsadó vezetője*) és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének segítségével. Külső előadónk egy klinikai pszichológus volt, aki **önismeretet fejlesztő** gyakorlatokat elvégeztetve adott ötleteket a tanulóinkkal való foglalkozáshoz. Európai Unió ismeretekben járatos kollégánk az **EU kínálta továbbtanulási és munkavállalási lehetőségekről** informált bennünket, melyeket tanulóinknak továbbadhatunk.

**2004.** őszén Balatonyörökön központi szakmai témáink voltak: a **házi rend felülvizsgálata, a módosított érettségi vizsgaszabályzat, tanulmányi kirándulások jelentősége és szervezése, a szociális biztonság, valamint annak megszilárdítása.** Természetesen a csoportkohéziót erősítő gyakorlatok sem maradtak el.

**2005.** október 7-én – anyagi okok miatt – csak egynapos továbbképzést tudtunk szervezni, melynek „**A társadalmi viselkedéskultúra és a pedagógusmagatartás összefüggései**” címet adtuk, s egy külső szakértőt, *dr. Sz. Tóth Gyulát* kértünk fel előadás tartására. *Pogrányiné Szűcs Edit grafológus* szakterülete jelentőségéről adott érdekes információkat. Kollégáim kommunikációs gyakorlatokkal, játékos feladatokkal színesítették a programot.

**2006.** októberében kétnapos képzést tartottunk a Börzsönyben, Kemencén. Az **értékelést, ellenőrzést („A pedagógus tevékenységének értékelése”, „A tanulói teljesítmény mérése, értékelése”)** állítottuk szakmai témáink középpontjába, melyekről egyik kollégánk tartott értékes előadást. **A pedagógus személyiségének jelentőségét és hatását a nevelési-oktatási folyamatban** foglalta össze egy másik kolléga. A **Socrates/Comenius 1. projektünk** aktualitásait vettük számba, valamint egy konkrét **projekteredményt** (diákjaink TV-nézési szokásai) is megismerhettünk.

**2007.** októberében a kétnapos programot a Velencei tó partján, Agárdon szerveztük. Az előadások, értekezletek keretében elemeztük az **országos mérések eredményeit,** megismertettük kollégáinkat a **NAT és az EU által kiemelt kulcskompetenciákkal.** Külső előadónk, *dr. Vass Vilmos* (a Pannon Egyetem központvezető egyetemi docense, a NAT felülvizsgálatának vezetője (2002, 2006) a kompetencia általános fogalmáról tartott előadást, majd kollégáink a készségek fejlesztésének gyakorlati megvalósításáról számoltak be.

**2008.** őszén a szintén kétnapos szakmai programunkat Neszmélyen a Violin szállodahajón tartottuk. Az előző évben megkezdett oktatási-nevelési témánkat (kompetenciafejlesztés) folytatva részleteiben tárgyaltuk a **kommunikációs kompetencia, az alapvető tanulási és munkavégzési kompetenciák + team(csapat)kompetencia + problémamegoldó kompetencia fejlesztésének gyakorlati megvalósítását iskolánkban az egyes**

**tantárgyakon belül.** Ekkor is vizsgáltuk az **országos mérések eredményeit** és hosszasan elemeztük gimnáziumunk **SWOT-listáját** előrevetítve jövőnket.

**2009-ben** (október 8-9-én) a kétnapos szakmai programunk helyszíne a Szigetköz, konkrétan Dunasziget volt. Előadások, értekezletek keretében **felülvizsgáltuk intézményünk egy évvel ezelőtt összeállított SWOT -analízisét, melyet összeve-tettük az előző évi értékeléssel. Javaslatokat, ötleteket gyűjtöttünk arra nézve, hogyan tudjuk gya-korlatilag megvalósítani a szociális és állampolgári kompetencia, valamint a természettudományos kompetencia fejlesztését isko-lánkban.** Egy képzett vezető segítségével egy **öko-túrán** is részt vettünk a természet-védelmi területen, részben így fejlesztve a pedagógus kollégák természettudományos kompetenciáját is.

**2010.** szeptember 30-án és október 1-jén (csütörtök-péntek) a **kétnapos szakmai programunk** helyszíne Bakonybélien az Odvaskő Hotel volt. Az előadásokon, értekezleteken a következő témákkal foglalkoztunk: **tehetséggondozás, felzárkóztatás, országos mérés eredményei, konferenciákon elhangzottak: társadalmi csoportok konfliktusa, EU-s témák feldolgozása.** A kollégák érdeklődését felkeltette **az Y-generáció, annak jellemzői és az idetartozó fiatalokkal való bánásmód, de a protokollról, a helyes viselkedésről és megjelenésről** elhangzottak is adtak újat a nevelőtestületnek. **A csoportkohézió erősítését szolgáló feladatok** természetesen sosem maradhatnak el.

**2011.** október 6-7-én (csütörtök-péntek) a **minőségfejlesztési továbbképzésünket** Dobogókő tövében az Erdei Faház Panzióban/ShaoLin Faluban tartottuk. A hely szelleme és energiái segítettek a programot, és egy-két frissítő **jógagyakorlattal** kezdtük az együttlétet. A **konfliktuskezelés az iskolában** téma közelebb hozására egy fiatal előadót, *Winkler Dánielt* (többek között mentálhigiénés szakember) kértem fel. Az **empátiára, toleranciára nevelés** segítségével egy filmet (*Baraka*) néztünk meg, majd összeszedtük a filmnézés közben keletkezett gondolatainkat. A természetben való túráról és felüdülésről sem mondtunk le, hiszen felsétáltunk Dobogókőre is. A **hatékony kommunikációról és annak fejlesztéséről** tartottam egy „tömény” többórás előadást, mely alatt a kollégák **önismereti tesztek**et is kitöltöttek, s tanácsokkal szolgáltam saját kommunikációjuk hatékonyabbá tételéhez, melyet elsajátítva diákjainknak továbbadhatják a tapasztalatokat. Végül a **stresszről, a stresszkezelés lehetséges módjairól** adtam információkat, itt ugyancsak kaptak a kollégák segédanyagként e területre vonatkozó **önismereti tesztek**et, melyek kitöltését és elemzését (melyet mindenki egyénileg maga végzett el) **stresszoldás** (irányított meditáció) követett, mellyel mint zárógyakorlattal fejeztük be tréningünket.

**2012.** október 4-5-én Pusztavámon a Malomerdő Panzió és Ökoturisztikai Központ adta a megfelelő helyszínt a két napos érzelmi intelligencia fejlesztő tréningünknek. A cél az volt, hogy a kollégák megismerjék a fontosságát az érzelmi intelligenciának, melynek foka a legmeghatározóbb az életben, az emberi kapcsolatokban, a tanulásban, a munkában. Amennyit csak engedett a rendelkezésre álló rövid idő, a lehető legtöbbet próbáltuk (hárman) átadni pedagógus társainknak, hogy önismeretben, és fejlődési irányban segítsük őket, s határozott elvárásunk, hogy azokat a technikákat, gondolkodásmódot melynek egy szeletét magukévá tettek, és a rendelkezésükre bocsátott tesztek használják a hatékony pedagógiai munka érdekében. Ismereteket szerzett a nevelőtestület a **pozitív pszichológiáról, a flow-állapotról és az érzelmi intelligenciáról, az érzelmek észleléséről és szabályozásáról. Érzelmi intelligenciát fejlesztő „játékok”-at „játszottunk”.** Szó volt a **kommunikációról és az érzelmekről; konfliktus-tesztet oldottunk meg, mely elvezetett a konfliktuskezelési stratégiák tudatosításáig.**

A **resztoratív konfliktuskezelés** egy példajaként megtekintettük az „Égő hidak” („Burning Bridges”) **c. dokumentumfilmet** (35 perc) megtekintése, majd megbeszéltük a látottakat. A **mesepszichológia mint az érzelmi intelligencia fejlesztésének egyik módja** is témánk volt

az első nap lezárásaként. Természetesen mindenki kitöltötte az **EQ-kérdőívet**, valamint **„Az öt szeretetnyelv”-tesztet**, melyeket értékelve mindenki levonhatta maga számára a következtetéseket.

Egy rövid gyalogtúrát követően értékeltük a két nap „hozadékát”, kifejezve érzelmeinket is.

**2013.** október első hetének csütörtök-pénteki napján a kollégák kérésére ismét a pusztavámi Malomerdő Panzió és Ökoturisztikai Központban tartottuk – immár 15. – nevelőtestületi továbbképzésünket. Az előadás-/foglalkozássorozat címe volt: **„Mentálhigiéné – lelki egészség, egyensúly, harmónia – a tanári munka hatékonyságának növelése érdekében (is)”**. Foglalkoztunk a **serdülőkor mentálhigiénéjével**, a **Z generáció jellemzőivel és a vele való bánásmóddal**. A **pedagógus hatékonyságának lehetőségeit** vázoltuk fel, ezzel kapcsolatosan az **asszertivitásról** tekintettünk meg egy riportfilmet. A **pedagógus lelki egészségének megőrzésének** módjaival ismerkedtünk, és a **burnout-szindróma jeleinek felismerésével** (tesztet is töltöttünk ki saját állapotunk feltérképezésére). A **kiegész elkerülésének** egy lehetősége a mozgás, melynek egyik hatásos változata az ún. **Etka-jóga**, melynek néhány gyakorlatát ki is próbálhatták a kollégák. Természetesen egy hangulatos filmmel – melyet a tréningjeinken készült felvételekből készített egyik kollégánk – meghatottan visszaemlékeztünk az elmúlt 14 alkalomra.

**2014.** október 02-03-án a Börzsönyben, a Tóvik vadászházban (16. alkalommal) zárt nevelőtestületi továbbképzésünk. Az előadás-/foglalkozássorozat címe volt: **„Egymásra figyelés, egyéni bánásmód – általában az emberi kapcsolatokban – és a tanári munka hatékonyságának növelése érdekében”**. Előadásaink voltak: „Kommunikáció, empátia”, „Az élménypedagógia”, „Prievara-módszer a tanítási folyamatban”, „Kozák életiskola” (film), „Férfi/női minőség – egymás jobb megértése”, „Az egyéni bánásmód”, + Elsősegélynyújtás. Ez utóbbi kettőt külső előadók tartottak: Dr. Reisinger János tanár, irodalomtörténész, ill. Tajthy Szilvia ápolónő, vöröskeresztes képző. Az előadásokba beépített és azon kívüli csapaterősítő gyakorlatokon kívül (melyekre már nincs nagy szükség nevelőtestületünkben ennyi év elteltével, mely az együttműködésről, a csapatmunkáról szól, amely feltételezi egymás jobb megismerését) a záró erdei túra is lehetőséget adott a természetben való kikapcsolódás, feltöltődés mellett a beszélgetésekre, gondolatcserekre.

**2015.** október 01-02-án Nagybörzsönyben, a Malomkert Panzióban tartottuk **„Az út másokhoz önmagunkon keresztül vezet.” - a life coachingtól a nevelésig** című továbbképzésünket. Egyik kollégánknak, aki coach-képzést is végzett, bemutatta a **life coaching**-ot, annak eszközeit, figyelmet fordítva arra, hogyan tudnánk ezeket a technikákat a tanulókkal való foglalkozások során alkalmazni. A **nevelési stílusok előnyei, hátrányai, a nevelési eljárások (jutalmazás, büntetés, motiválás) és a fegyelmezettség** témakörében elevenítettük fel ismereteinket, használható tudásunkat. Egy külföldi történelmi helyszíneken, Krakóban, Auschwitzban megvalósított **„A holokauszt nem fér össze az emberséggel”** című oktatói projektet mutatta be egyik kolléga. Külső gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus kollégánktól, *Tóth Tihamérról* az **SNI-sek felismerésének és a differenciálás megvalósításának lehetőségeit** ismerhettük meg. Természetesen a hagyományos túra-délután sem maradt el.

**2016.** szeptember 29-30-án Sokorópátkán a Sokoró Fogadóban tartottuk 18. minőségfejlesztési tréningünket. *Tasnádi László* kolléga a Nevelési Tanácsadó nyugdíjazott vezetője segítségével a **sajátos nevelési igényű, személyiség- és viselkedészavaros tanulókról** bővítettük ismereteinket, valamint az **iskolai és internetes zaklatás okairól, következményeiről, megelőzési és megoldási lehetőségeiről** hallgathattuk meg előadását. Foglalkoztunk még az **új típusú kommunikációval (online, offline)**, és a második napon tantárgyi csoportokban a **kerettantervi követelményeket, helyi tantervet, érettségi**

**követelményeket** egyeztettük, majd teljes körben megbeszéltük. Levezetésként egy rövid gyalogtúrát tettünk a környéken.

### **Elégedettségi felmérések (2007-2017)**

Első ízben 1997-ben végeztünk mind a kollégák, a tanulók, mind pedig a szülők körében elégedettségi felmérést, amely kiindulási pontként szolgált a további munkát illetően. Helyzetfelmérésre a pedagógiai program elkészítését megelőzően is sor került az 1997/98-as és a 2000/2001-es tanévben is. Ezután 2003-ban, 2007-ben, ezt követően 2010-ben, majd 2012-ben és legutóbb most 2017. márciusban mértük a partneri elégedettséget.

A felméréshez **mindig ugyanazokat az írásos kérdőíveket alkalmazzuk**, így egyértelmű az összevetés a korábbi évek eredményeivel. A tanulóknak egy 20, a szülőknek egy 28, a pedagógusoknak egy 65 kérdésből álló ívet kell kitölteniük. A tanulók ezen kívül a tantárgyakat is rangsorolják, a kollégák pedig a tantestületet és az iskolavezetést egy 1-től 9-ig terjedő skálán elhelyezve is minősítik. A tanulók és a szülők válaszait nemcsak iskolai szinten, hanem osztályonként is összesítjük, így az osztályokban tanító kollégák is levonhatnak saját maguk számára következtetéseket.

A 2017-es elégedettségi felmérésekből kiragadva: **a tanulók 77%-a, a szülők 80%-a teljes mértékben, 17%-a részben elégedett az iskolával általában, és a szülők 95%-a gondolja eredményesnek továbbtanulás szempontjából a komáromi gimnáziumot.**

- ☺ Az elmúlt tíz év alatt **fokozatosan emelkedett a tanulók elégedettsége a tanárokkal** kapcsolatosan, jelenleg **70%-uk nyilatkozik úgy, hogy elégedett.**
- ☺ Az **osztályfőnökükkel 84%-uk** elégedett - ami megfelel az elmúlt két alkalommal mért elégedettségnek, de 4%-kal magasabb, mint 10 éve.
- ☺ **Úgy tapasztalják (64%), hogy jobban bánnak a tanárok a diákokkal, mint tíz évvel ezelőtt (50%).**
- ☺ **Az iskolai szabályokkal is okkal többen elégedettek, mint korábban,** jelenleg 69%-uk tartja megfelelőnek azokat, tíz éve 54%-uk, öt éve 66%-uk.
- ☺ **Az igazgatóval szembeni elégedettség az elmúlt tíz év alatt 65% és 73% között mozgott,** a mostani mérésnél 65% elégedett teljes mértékben.
  
- ☺ A **szülők elégedettsége** az iskolával általában is emelkedett (80%) a tíz évvel ezelőtti méréshez (74%) képest.
- ☺ A szülők hasonlóan gondolkoznak évek óta azzal kapcsolatban, hogy az iskolában meghallgatjuk véleményüket a gyermeküket érintő kérdésekben: jelenleg és tíz évvel ezelőtt is 73%.
- ☺ Ugyanez érvényes arra, hogy szívesen látjuk a szülőket az iskolában: 88%, korábbi években 84%, 89%, 81% gondolta így.
- ☺ Az iskola nevelőmunkájával az elégedettség évről évre emelkedett, most 62%, tíz évvel ezelőtt 49% volt az „igen”.
- ☺ Az osztályfőnökökre vonatkozóan egyenesen magas az elégedettség: 83%.
- ☺ Az igazgatóval a szülők 75%-a elégedett teljesen, és 20% részben, ami hasonló a z öt évvel ezelőtti adatokhoz. Hét, illetve tíz évvel ezelőtt 80%-a szülőknek gondolta, hogy teljesen és 15%-a, hogy részben elégedett.
  
- ☺ **A 25 kolléga által leadott kérdőívek alapján megállapítható, hogy az iskolavezetés pozitív megítélése 2017-ben a pontértékeket tekintve hasonlóan jó (79,2%), mint öt évvel ezelőtt (81,6%), a 2007-es állapot (80,7%) -, amely 6%-kal magasabb a tizennégy évvel ezelőtti (76%) értékelésnél. a 2010-es – átmeneti konfliktushelyzet**

okozta – alacsonyabb szintű (66,6%-os) megítélés után - mondhatni visszaállt Szembetűnő, egyben örvendetes, ami még sosem fordult elő, hogy a kollégák közel 1/3 része (30,4%) a maximális 9 pontot adta! **65%-uk a felső harmadban értékelte a vezetőséget.**

- ☺ **A tantestületről alkotott vélemény kiemelkedően pozitívan változott: 87,4%-os elégedettséget jeleztek a kollégák az idejében, mely 8%-kal magasabb az öt és 16%-kal magasabb a hét évvel ezelőtti megítélésnél (2007-ben 75%-os volt).**

Az **igazgató szakmához való értésének, munkájának megítélése pozitív (93%), jó szervezőnek tartják (73%). A válaszadók többsége szerint az igazgató maga is keményen dolgozik, így állít példát (83%), tájékozott az iskolai történések tekintetében (80%), el is várja, hogy az iskolában történő lényeges dolgokról tájékoztassák a tantestület tagjai (90%), gondot fordít a problémák megoldására (77%), segítséget nyújt a tantestület tagjainak a felmerülő pedagógiai problémákkal kapcsolatban (93%).** Úgy gondolják (58%), gyakrabban kér tanácsot döntése előtt, mint öt évvel ezelőtt (39%), viszont valamelyest csökkent annak pozitív megítélése, hogy figyelembe veszi a tantestület javaslatát (62%), és döntései előtt több megoldási lehetőséget is mérlegel (65%). **Emelkedett azon kollégák száma (20 fő, 80%), akiknek véleménye szerint igyekszik tapintatos maradni bírálataiban, és olyan mértékben tartanak tőle (69%), mint az öt évvel ezelőtti méréskor. Emelkedett azok száma (21 fő; 84%), akik úgy látják, hogy nem érezteti a tantestület tagjaival, hogy hatalom van a kezében.** Nem jellemző, hogy távolságot tart kollégáival szemben (73%), bár ez az arány csökkent az öt évvel ezelőttihez képest (88%). Kevésbé (70%) ismeri a tanárok egymás közötti személyes kapcsolatait, mint öt éve (77%). **Szobájába bárki bármilyen problémával nyugodtan bemehet (84%),** ami magas, de mégis valamelyest alacsonyabb érték, mint az öt évvel ezelőtti (92%). A kollégák meglátása szerint kevésbé ismeri az iskolába járó gyerekek jelentős részét (54%), mint öt éve (88%). **A problémás gyerekek nevelését a tanárok megbeszélik vele (89%). Megköveteli, hogy mindenki képességei legjavát nyújtsa (81%), és a kollégák 77%-a szerint nem követel olyat, amit maga ne tudna elvégezni.** Kezdeményezésre, új megoldások keresésére biztatja kollégáit (73%), **a tantestület feladatait világosan és egyértelműen meghatározza (88%), és hagyja őket saját elképzeléseik szerint dolgozni (88%).** A kollégák többsége (88%) szerint az iskolavezetőség segíti a tanárok munkáját, több támogatást kapnak pedagógiai kérdésekben, mint korábban, fontosnak tartja a tanárok szakmai fejlődését (92%). Az iskolavezetés kevésbé törődik azzal, hogy a tantestület tagjai jól érezzék magukat (72%), mint öt éve (81%). A tantestület 64%-a vélekedik úgy, hogy az iskolavezetés elismeri azokat a pedagógusokat, akik komoly munkát végeznek, és 72%-uk tartja a pénzjutalom-elosztást igazságosnak.

**A tantestületi tagok 100%-a úgy gondolja, hogy - teljes mértékben (60%), általában (40%) - jó közösség a tantestület.** A pedagógusok nagy többségének megítélése szerint jó az együttműködés a tantestületen belül (81%), nyitottak az újszerű megoldásokra (93%). **A tantestület különböző pedagógiai kérdésekben általában egy véleményen van, oktatási, nevelési kérdésekben kikérik egymás véleményét (80%), e mellett a tantestület tagjai a nevelés területén megvalósíthatják egyéni elképzeléseiket (100%). Nagyon jó a tanár-diák kapcsolat is (84%).** A feladatelosztást a kollégák 64%-a tartja megfelelőnek. A tanárok munkaidőn túli feladatvállalási kedve ugyanolyan, mint öt évvel ezelőtt: nem teljes mértékben, de általában (38%), ill. többé-kevésbé (46%), és az igazgató is ilyen arányban (általában: 42%, többé-kevésbé: 38%) talál önként jelentkezőket a feladatok elvégzésére.

A tantestület tagjait általában és többé-kevésbé (46-46%) fűzik szoros szálak egymáshoz, magánéleti problémáikat valamennyivel többen beszélnek meg egymással, mint korábban (általában: 31%; többé-kevésbé: 50%), **az iskolán kívüli személyes kapcsolataik kiemelkedően megerősödtek, mondhatni ennyire erős még sosem volt (100%).** Több iskolán kívüli programokon is részt vesznek együtt, s ha együtt vannak jó a hangulat (73%).



**Összességében** tehát elmondható, hogy a **tanulók elégedettségében pozitív változás tapasztalható az előző évek felméréseihez képest minden kérdést tekintve**, melynek csak örülhetünk, hiszen ez megerősít, hogy jó úton haladunk oktató-nevelő munkánk során, a fiatalok diákélete is jobb hangulatban telik, mely szükséges ahhoz, hogy tanulmányaikban is jobb eredményeket mutassanak fel. Bár vannak ellenpéldák is: az elégedettséggel, a hangulattal minden rendben, de a motiváció hiányzik. Ez egy másik feladatunk, melyre szintén megoldást kell találnunk.

**A szülők is elégedettebbnek mutatkoznak, a tantestület és a vezetőség megítélése ismét kiemelkedően jónak tekinthető.**

**Ezek az információk fontosak ahhoz, hogy lássuk, hol, mely területre/ekre kell fókuszálnunk, mely területet/eket kell fejlesztenünk, esetlegesen más szemlélettel átgondolnunk.**

### **A minőségpolitikai célok megvalósulása a 2016/2017-es tanévben**

- A partneri igények megismerése, elvárásainak beépítése a nevelő-oktató munkába, folyamatos információcsere az elért eredményekről
  - ✓ elégedettségi felmérés (2017, eredménye pozitív);
  - ✓ szülőkkel való kapcsolattartás;
- Az oktatási kínálat folyamatos fejlesztése
  - ✓ ismét indíthattuk a hat évfolyamos 7. osztályt, az emelt szintű angol nyelvi csoportot, a természettudományi csoportot és a média csoportot a belügyi rendészeti, ill. az általános csoport mellett;
- Hasznos szabadidős és tanórán kívüli tevékenységek kialakítása
  - szakkörök, egyéni foglalkozások a pedagógusok önként vállalásának, valamint a tanulókkal való időegyeztetés függvényében;
  - ✓ tanulmányi versenyek nagy száma, új versenyformák kialakítása; aktív osztályfőnöki és adott esetben szaktanári tanórán kívüli programszervezés, tanulmányi kirándulások
- Nemzetközi kapcsolatok fenntartása, fejlesztése
  - diákcsere: Sneek
  - ✓ diákcsere: Piaseczno
  - ✓ új (hetedik) kétéves médiaprojekt első éve a schleusingeni gimnáziummal
- Aktuális ismeretekkel rendelkező alkalmazotti kör kialakítása
  - ✓ minőségfejlesztő kétnapos tantestületi tréning immár 18. alkalommal, nagy hatékonysággal;
  - szűk az anyagi támogatottság a fenntartó részéről a pedagógusok továbbképzéseket tekintve
- A szervezeti kultúra fejlesztése
  - ✓ klímateszt (2017-ben teljesítve)
- Együttműködés a helyi és kistérségi intézményekkel, szervezetekkel
  - ✓ közös továbbképzések, programok (városi, megyei, regionális versenyek szervezése)
  - ✓ együttműködési megállapodások – közösségi szolgálat
  - együttműködési szerződés a Selye János Egyetemmel – „*A Selye János Egyetem Gyakorló Gimnáziuma*”- várakozó álláspon
- Az intézmény imázsának erősítése
  - ✓ elégedettségi felmérés (2017-ben megtörtént)
  - ✓ jó kapcsolat a médiával

- a jelentkező tanulók száma 2008-ban csökkent, de 2009-, 2010-ben a 2008-hoz képest változatlan, 2011. szeptembertől 20 tanulóval lett több diákunk, a 2012/13-as tanévtől összesen 34 fővel ismét emelkedett, a 2013/2014-es tanévben újabb 36 fővel nőtt iskolánk tanulólétszáma (!), 2014/2015-ben 5 fővel 2015/2016-ban 9 fővel, 2016/2017-ben ..... ismét emelkedett az összlétszám
- Támogatók, szponzorok megnyerése
  - az alapítványi hozzájárulás csekély
  - ✓ rendezvényekhez több támogatás (diáknap, sportnap)
  - ✓ SZJA 1% felajánlása ismét magasabb az utóbbi pár évhez képest
- Pályázatok készítése a forrás-kiegészítéshez
  - ✓ városi pályázatok, támogatások a programok szervezéséhez sikeresek voltak
    - a város épület állagmegóvó támogatása jelenleg nem kielégítő
- Hátránykompenzáció
  - a hátránykompenzáció nem jelent meg a továbbképzési tervben
- Tehetség gondozás
  - ✓ a megyei és országos versenyeredmények jók, de még fokozhatók lennének
  - ✓ tartósan jó tanulmányi átlag
  - ✓ egyéb tehetség gondozó tevékenység
- Egészségnevelés
  - ✓ tudatos egészségnevelés a tanórákon (főként biológia, pszichológia és osztályfőnöki órákon)
  - hagyományos egészségnap negyedik éve elmaradt a városi prevenció program miatt
  - ✓ hagyományos „Jókai legerősebb embere” sportnap
  - ✓ alkalmanként külső előadók tájékoztatása (KÉSZ: családi életre nevelés, óraadó rendőr kolléga: drogprevenció, környezetvédelem ....)
  - ✓ városi központi szervezésű egészségfejlesztési, prevenció előadás-sorozat
  - ✓ a büfé 2009-től az OÉTI ajánlásának megfelelő korszerű, egészséges táplálkozásba illeszkedő kínálata, higiénikus és esztétikus környezete
- Környezeti nevelés
  - ✓ kevesebb a rongálás az iskola épületében
  - ✓ tisztábbak a mellékhelyiségek, osztálytermek
  - ✓ sikeres akcióprogramok
  - ✓ szelektív hulladékgyűjtés

## 2.6 Az iskola kapcsolatai

### Belföldi kapcsolatok

Intézményünk kapcsolata a **fenntartó Komárom Város Önkormányzata Intézményfelügyeleti Osztályának, a KLIK Komáromi Járási Tankerület munkatársaival** mindig jó volt, - a távolság negatívumait leszámítva - közvetlen, segítő munkakapcsolatban álltunk a megyei illetékesekkel is. Az új fenntartónk - 2017. január 1-jétől – a **Tatabányai Tankerületi Központ**. Bízunk benne, hogy ebben a munkakapcsolatban is a továbbiakban megfelelő lesz az együttműködés.

A **Győri Pedagógiai Oktatási Központtal** szerteágazóbb a kapcsolat, mint korábban a megyei pedagógiai intézettel.

A belügyi rendészeti fakultációs oktatás nem indulhatott volna el, s nem is folyhatna a **Komárom- Esztergom Megyei Rendőr-főkapitánysággal** való együttműködés nélkül. Az

**Országos Rendőr-főkapitányság** is rendszeresen informál bennünket, s kéri véleményünket e képzéssel kapcsolatban.

Az Utazás és Turizmus tantárgy tanításához az **Iskolafejlesztési Alapítvány** nyújt segítséget. Kulturális rendezvényeink lebonyolításához a komáromi **Polgármesteri Hivatal**, a **komáromi mozi** adott lehetőséget az elmúlt öt évben.

A Komáromtól távolabb lévő lakóhelyű tanulók kollégiumi elhelyezést, ellátást vehetnek igénybe. A **középfokú kollégium** nevelőivel rendszeresen konzultálunk a bentlakó diákjaink gondjairól, helyzetéről.

### **Külföldi, nemzetközi kapcsolatok, projektek**

Gimnáziumunk igen kiterjedt külföldi kapcsolatrendszerrel épített ki az utóbbi években. Jelenleg a Comenius iskolák nemzetközi együttműködéséből – amelyre 1999-től 2014-ig kaptunk pályázati támogatást - fennmaradt **önállóan szerveződött 10 éve (2007/2008-tól) működő médiaprojekt (a német schleusingeni parteriskola) és diákcsere** keretében működünk együtt külföldi iskolákkal.

Hagyományos értelemben vett cserekapcsolataink voltak több, mint 10 éven át a **hollandiai Sneek** gimnáziumával, ahonnan 1991 óta minden évben rendszeresen érkezett egy-egy 25-30 fős csoport egy hétre, s ahová ugyanilyen gyakorisággal a mi tanulóink is kiutaztak. Ez a folyamat pár évre megszakadt, de 2008-ban újra felvettük a kapcsolatot, s le is bonyolítottunk egy cserét. Legutóbb 2015 májusában fogadtuk a holland csoportot, és még abban az évben ősszel sikerült a kölcsönös látogatás, de az idei tanévben nem jött össze elegendő számú jelentkező a holland iskola részéről.

Új cserekapcsolatot indítottunk el 2016-ban a **lengyelországi Piaseczno** egyik középiskolájával (II. János Pál Gimnázium).

**Szakmai kapcsolat:** 2016. tavasszal Hessen tartományból (Németország) Erhard Zammert úr vezetésével **német iskolaigazgatók** tettek – immár második alkalommal - tanulmányi látogatást iskolánkban.

Nagyon fontosnak tartjuk ezeket a kapcsolatokat, s azon vagyunk, hogy hosszútávon **ápoljuk és meg is őrizzük ezeket, esetlegesen bővítsük is a partneri körünket.** Fontosak, mivel **tanulóink és tanárainak megismerhetik más országok kultúráját, polgárait, a mindennapi szokásokat, életvitelt; megismerhetnek - ha nem is teljesen - más országokat, tájakat, embereket, tágul világlátásuk, bővül világismeretük. És nem utolsó sorban gyakorolhatják a tanult idegen nyelveket. Mindeközben fejlesztjük a csapatban való munka készségét is** (mely a kulcskompetenciákhoz tartozik, ugyanúgy, mint a kommunikáció, az idegen nyelv és az információs technikák használata is).

### 3. Vezetői program

A következő tanévekre vonatkozó vezetői elgondolásom, tervek, feladatok egy része folytatása a két évtizede megkezdett munkámnak. Az, ami bevált, jól működik, a visszajelzések is azt erősítik meg, akkor azt tovább kell vinni. De mindig is nyitott voltam olyan javaslatokra, amelyek valóban innovatívak, előreivőek, fejlesztőek.

Azt is szem előtt kell tartanunk, hogy a tanulók motiváltsága, beállítódása, viselkedése nagyon megváltozott az utóbbi években, melyhez pedagógiailag szintén alkalmazkodnunk kell. Ahhoz, hogy - értékek mentén és megfelelően a mindenkori elvárásoknak - a nevelés-oktatás terén eredményesek legyünk, nekünk, pedagógusoknak is változnunk kell. A diákokkal, szülőkkel, kollégákkal lezajló interakcióban mi is változunk, de csak azt tartom követendőnek, hogy a kommunikációban, a közvetítés módjában, a módszerekben és technikákban változtassunk, az alapvető értékeknek nem szabad változniuk. Azokhoz mindig is tartanunk kell magunkat.

A felelősségünk a fiatalok nevelésében, oktatásában óriási, helyzetünkkel éppen ezért bűn visszaélni. A vezető is pedagógus, a jó vezető pedagógus is és a pedagógus is vezető – ezekkel tisztában kell lennünk, ha pedagógiával és vezetéssel foglalkozunk. Elöl járunk, ezért nem mindegy, mit és hogyan képviselünk személyiségünkkel, viselkedésmódunkkal, ismereteinkkel, hitelesek vagyunk-e, követhetők vagyunk-e, vannak-e követőink, és azokat jó irányba visszük-e. Állandó önreflexiót kell végeznünk és le kell vonnunk a következtetéseket magunkra nézve, és úgy kell cselekednünk, hogy ezekre a kérdésekre igennel tudjunk válaszolni. Fejleszteni csak úgy tudunk, ha mi magunk is folyamatosan fejlődünk.

#### 3.1 A fejlesztés kiemelt területei – melyekre továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk

**A test és lélek harmonikus fejlesztése:** az egészséges életmódban a **tudatosság** szerepének bemutatásával; **az érzelmi intelligencia mélyítésével, gazdagításával;** az **önismeret** alakításával, az **önértékelés** képességének fejlesztésével, az **együttműködés** értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

**A szocializáció folyamatainak elősegítése:** az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az **erkölcsi meggyőződés** és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével; a **magánérdek és a közérdek összeegyeztetésére** való rávezetéssel; a nemzedékek közötti és a kortársi **kapcsolatok megerősítésével;** az állampolgári ismeretek **gyakorlati elemzésével,** a mindennapi önálló életvitellel összefüggő **praktikus tudás** nyújtásával.

**Az alapműveltség továbbépítése:** az **önálló tanulás és az önművelés** alapozásával, gyakoroltatásával; **felzárkóztatással és tehetséggondozással.** Az iskolai tanulás folyamatában a **gyakorlatközpontúságnak,** az életvitelhez szükséges, **alkalmazható tudás** gyarapításának, a **problémamegoldó gondolkodás** fejlesztésének kell érvényesülnie. A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a **közvetett kommunikáció** – írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés -, és megjelenik a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés. A „**tanulás tanulása**”, az **önálló tájékozódás, az informatika alkalmazása** és az **idegen nyelvek tanulása** iránti igény fejlesztésével is hozzájárulunk az alapműveltség továbbépítéséhez.

### 3.1.1 Egészségfejlesztés

Részt veszünk a városi „**Kincset-Ér**” **egészségügyi prevenciós programban**. Tervezem, hogy ennek a projektnek a zárása után **felvesszük a kapcsolatot a Soter-Egészségközponttal**, mely kínálatának alapját az egészségfejlesztő, és egyéb, iskolák számára kiírt pályázatok képezik. Az Európai Unió 2014-2020-as ciklusában kiemelt területként kezeli az egészségfejlesztés témakörét, így az egészségközpont munkatársainak segítségével és közreműködésével lehetőségünk lesz pályázat keretén belül egészségnevelési programokat szervezni.

### 3.1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az **iskola** mindennapjainak létmódja, az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik, **hatással van a tanulók személyiségfejlődésére**. Itt is nagy felelőssége van a **pedagógusoknak**, hiszen nem mindegy, hogy saját személyiségükkel, viselkedésükkel, megnyilvánulásaikkal, szellemiségükkel **milyen példát mutatnak**.

A személyiség – azaz a komplex ember – fejlődése az élet végéig tartó folyamat. A tudatos fejlesztésre azért van szükség, hogy az ideális énképet megközelíthessük, elérjük. Ennek természetesen előfeltétele önmagunk megismerése. Az iskolában nekünk, pedagógusoknak elsődleges feladatunk, hogy **megismerjük diákjainkat**, csak így tudjuk segíteni őket személyiségük fejlesztésében. Ezenkívül segítenünk kell őket a **helyes önismeret** kialakulásában; a tanulóknak meg kell ismerniük önmagukat, hogy helyes legyen az önértékelésük, csak így tudnak tovább fejlődni.

Az önismeret eszköze a **szakadatlan kommunikáció**; egyrészt a **verbális** kommunikáció, amikor is igyekszünk a tanórákon kívül is bizalmi légkörben beszélgetni diákjainkkal, másrészt a **non verbális** kommunikáció, amely során jelzéseket kapva, s adva tudatosan veszünk részt a folyamatban, jó példát mutatva. A pedagógus és diák közötti **együttműködés során** is fejlődik az önismeret, egyben a személyiség, de a tágabb együttműködés közben is, mikor a **tanuló megtanul alkalmazkodni, csapatban dolgozni**. Ilyen helyzeteket teremtünk a tanórákon a csoportmunkával, a csapatvetélkedőkkel, sportversenyekkel, az osztályközösségen belüli tevékenységgel, az énekkar, az alkalmi diákelőadások működtetésével, az idegen nyelvi délutánnal, de a diáknap programmal is. Gimnáziumunk nagyon sok lehetőséget, színes, sokoldalú iskolai életet kínál a jövőben is tanulóinak.

A személyiségfejlesztés – nevelés – során **hatunk a cselekvésre, az érzelmekre és a tudatra** (meggyőződés). Ez utóbbi elérése a cél, de a cselekvésre hatással kell kezdenünk, ami a megerősítést, elmarasztalást, jutalmat, büntetést jelenti.

**Igyekeznünk kell a pozitív érzelmeket kialakítani tanulóinkban, hiszen az optimizmus (is) tanulható. Egy új programhoz szeretném az intézményünket csatlakoztatni: a Boldogságóra programhoz**, melynek fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta, professor emeritus, a Boldogság Intézet tudományos szaktanácsadója pedig az ELTE Pozitív Pszichológia Laboratórium vezetője és a Magyar Pszichológiai Társaság elnöke, Prof. Dr. Oláh Attila. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (<http://boldogsagora.hu/tajekoztato/>) Mindezt szigorú empirikus kutatásokkal támasztják alá. Már több, mint 1000 iskola és 3000 pedagógus csatlakozott a programhoz, amely 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömelek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

**Továbbra is szorgalmazom az érzelmi intelligencia fejlesztését mint pszicho-pedagógiai módszert.** Örömmre szolgál, hogy végre magasabb szakmai körökben is nyilvánvalóvá és elismertté, elfogadottá vált, hogy az érzelmi intelligencia az elsődleges, nem a szellemi, hiszen mindent, az egész életünket a társas érintkezések, kapcsolatok, azok milyensége határozza meg. Például attól függően tud egy gyermek megfelelően fejlődni, ha tanárai magas érzelmi intelligenciával rendelkezve megfelelően tudnak bánni a gyermekkel. Majd egy érzelmileg fejlett pedagógus által neveltetve ő is intelligensebb lesz érzelmileg, ami pozitívan hat rá is és környezetére is. Ehhez kollégáim érzelmi intelligenciáját is még fejleszteni szükséges.

Egyre több a lelki gondokkal küszködő, segítségre szoruló fiatal. Vagy jobban odafigyelünk rájuk, elismerjük a pszichológia létjogosultságát? Tény, hogy többen vannak, de szerencse a szerencsétlenségben, hogy egyre többen meg tudnak, meg is akarnak nyílni. Ha már tudja, hogy baj van, már elindult a gyógyulás felé. Ezért nagy hangsúlyt kell fektetnünk a **lelki egészségnevelésre** (ez is a személyiségfejlesztés része) a továbbiakban is. Szeretném **„A gyáva” című alkotást** (Kovács Krisztián és Scherer Péter előadásában) bemutatni 14 éves kor feletti diákjainknak nevelő (drog-prevenációs) célzattal, melyet természetesen beszélgetés követ (Nézőművészeti Kft. és a Manna Kulturális Egyesület közös előadása; Az előadás elnyerte a 2011-es évi, VI. Gyermek- és Ifjúsági Színházi Szemle fődíját a 2012-es ASSITEJ Gyermek- és Ifjúsági Színházi Biennálé legjobb ifjúsági előadásnak járó Üveghegy-díját).

Már egyeztettünk az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével arról, hogy 2017 őszén a moziban levetítjük tanulóinknak a MTVA által ajánlott és felkínált filmet, Pascal Plisson francia rendező **„A nagy napom”** című dokumentumfilmjét, amely a világ négy távoli pontján élő gyermekekről szól, akik egy olyan kivételes nap előtt állnak, amely jelentős fordulópontot jelent majd az életükben. A film tiszteleg a gyermekek kitaratása és

elkötelezettsége előtt, miközben felhívja a figyelmet az oktatás, a tanulásba fektetett energia fontosságára is.

A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az **esztétikai nevelés**. Elő kell segítenünk, hogy tanulóink minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség – a művészeti nevelés és oktatás mellett – jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben (az iskola kertjének gondozása, óvása, tantermek tisztántartása, díszítése).

A személyiségfejlesztésben fontos a **felelős társadalmi magatartás kialakítása**, az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés, azaz a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása. Ezt segíti a **diákönkormányzat működése**, de a **diákkirály-választás**, ill. az azt megelőző kampány, melyeknél bizony ott kell lenniük az osztályfőnököknek, akik felelősséggel ügyelnek a fiatalok versengés során megnyilvánuló esetleges negatív viselkedésére. Igaz, játékos formában, de már így is tanulják, és sajnos megjelenítik a jelen társadalmi viselkedéseit, amire figyelniük kell, és jeleznünk kell a diákoknak, ha helytelenül cselekszenek. Mint más együttműködés elején, itt is fontos a szabályok közös felállítása és azok követése, betartása.

A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti-társadalmi környezetért érzett **erkölcsi felelősség fejlesztése**. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben tapasztalja meg a tanuló az olyan normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a **másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek kultúrája, hagyományai iránt** (l. nemzetközi kapcsolatok). Ennek érdekében előnyben kell részesítenünk azokat a tanulási formákat (csoport-, állomás-, projekt munka), amelyekben meghatározó a kezdeményezőkézség, a másokkal történő hatékony együttműködés, valamint a saját munkáért, cselekedetért érzett felelősség.

A **családi életre nevelés, a házasság** témakörében külső előadókat is felkértünk és felkérünk. Az utóbbi években érdeklődéssel fogadták 12. évfolyamos tanulóink a **Keresztény Értelmiségi Szövetségétől** dr. Kőrösi Koppány előadásait a **házasság értékéről**, melyeket a következő években is beépítjük tanmenetünkbe.

A megfelelő viselkedésformákra is meg kell tanítanunk diákjainkat, ezért az **illettanórák** rendszerek kellene, hogy legyenek. Egyrészt **osztályfőnöki órákon**, másrészt a **nem szakszerű helyettesítést tartó kollégák** ezeken az órákon illemtannal foglalkoznak. Természetesen minden **pedagógus napi feladatai** közé tartozik a nem megfelelő viselkedésre való felfigyelés, és arra reagálás. A **pedagógus példamutatása** itt is mérvadó.

### **3.1.3 Európai kulcskompetenciák és a Jókai gimnázium alapkészségek fejlesztését, valamint tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenysége**

#### **Európai kulcskompetenciák**

Az Európai Bizottság az európai oktatási és képzési rendszerek feladatait követő vizsgálatának részletezett munkaprogramjának (2002) „*A tudásalapú társadalomhoz szükséges készségek fejlesztése*” című fejezetében - az Európai Tanács lisszaboni ülésének és

az oktatási és kutatási miniszterek uppsalai informális tanácskozásának következtetéseit figyelembe véve - a következő elvi fontosságú területekben látja a **kulcskompetenciákat**:

- **Számítási műveletek elvégzése és írás-olvasás** (alapvető készségek) [Numeracy and literacy (foundation skills)]
- **Matematikai, valamint természet- és műszaki tudományos alapkompentenciák** [Basic competencies in mathematics, science and technology]
- **Idegen nyelvek** [Foreign languages]
- **Információs és kommunikációs technológiai készségek és a technológiák alkalmazása** [ICT skills and use of technology]
- **A tanulás megtanulása** [Learning to learn]
- **Társadalmi készségek** [Social skills]
- **Vállalkozói készség** [Entrepreneurship]
- **Általános kultúra** [General culture]

Az EU-dokumentum hangsúlyozza, hogy a kulcskompetenciák elsajátításának lényeges feltétele az **oktatás minősége**. Elengedhetetlennek tartja a **kulcskompetenciák mérését**, az ezt lehetővé tevő módszertani kutatásokat.

Alapvető feladat a dokumentum szerint, hogy azonosítani kell az **új alapkompentenciákat**, meg kell határozni, **hogyan integrálhatók a hagyományos alapkompentenciákkal együtt az élet során elsajátítandó tananyagba**. Az alapkompentenciákat **mindenki számára elérhetővé kell tenni, a kevésbé érdeklődők, a speciális szükségletekkel rendelkezők, az iskolaelhagyók és a felnőttkorban tanulók számára is**. Elő kell segíteni az alapkészségek hivatalos értékelését.

### **Feladataink az alapkészségek fejlesztését illetően**

Az emberi erőforrások minisztere az adott tanév rendjéről szóló rendeletében minden évben rendelkezik az országos mérésekről. Ennek megfelelően az **olvasott szöveg értésének, és a matematikai eszköztudásnak a mérését** a 8. és 10. évfolyamainkon bonyolítjuk. A mérésekről a következő tanévben kapunk összesített jelentést, értékelést, amelyet ki kell elemeznünk, s az eredmények figyelembevételével kell tanmeneteink tartalmát, tanítási módszereinket, oktatásunk szervezését módosítani, ha szükséges. Mivel **eredményeink az országos átlag felett vannak**, képességi szinteket tekintve (1-7. szint) tanulóink többsége a 4. és 5. szinten teljesít, nem előírás felzárkóztató foglalkozások tartása, ennek ellenére, ha szükségét látjuk egy-egy csoportban, indítunk ilyen foglalkozást. Ez főként a matematikára vonatkozik, mivel hiányos alapokkal érkeznek a tanulók az általános iskolákból.

#### **Célunk (továbbra is):**

- a jelenleg 9.-ben tanuló hat évfolyamos gimnáziumi osztály eredményeinek javulása
- egyéni fejlesztéssel, illetve még több kompetencia alapú feladat beépítésével a tanórákba az ilyen típusú feladatok rutinszerűvé válása
- a 10. évfolyamon a tanulói attitűd pozitív irányú fejlődése
- mindkét évfolyamon a helyes időbeosztás tanulók általi elsajátítása

A **természettudományos alapkompentenciák** fejlesztését mindenképpen erősíteni kell, mivel ezen a téren alapvető hiányosságai vannak tanulóinknak. **Motiváló tényezőnek reméljük a továbbtanulási pontoknál 5. tárgyként egy természettudományos tárgy utolsó két év végi osztályzatának beszámítását**. A fizika és a biológia is fellendülőben van, ami az emelt szintű érettségi vizsgák elvárásából is következik. **Természettudományi/környezet-, természetvédelmi csoportunk is működik**, ami emeli ezen tárgyak tekintélyét, de sajnos általánosságban ez nem mondható el. Igaz, nehéz tantárgyakról van szó. Különösen a kémiát nem tanulják szívesen diákjaink – az elégedettségi felmérések is ezt mutatják.



Az **idegennyelv-oktatásunk hatékonysága jónak tekinthető**. Ezt alátámasztják az országos mérések, nyelvvizsgák, érettségi vizsgák eredményei, a felsőoktatásban résztvevők visszajelzései, valamint a használt tudás hatékonysága (pl. a nemzetközi együttműködés folyamán). A nyelvi **csoportok kialakításánál** – ha az adott nyelvet tanulók létszáma lehetővé teszi, és az órarendkészítésnél nem okoz fennakadást – a szintfelmérés utáni csoportba sorolást kell megvalósítanunk a még eredményesebb oktatás érdekében.

Első idegen nyelvként az angolt és a németet, második idegen nyelvként – az angol, német, olasz mellett - huszadik éve tanítjuk a **franciát** és a **szlovákot** (ez utóbbiból már csak osztályozóvizsgáztatunk). Örömkre szolgál, hogy az utóbbi években – ha nem is mindegyikben - **oroszról** is tudtunk csoportot indítani. Tanórán kívüli foglalkozás keretei között tanulhatják érdeklődő diákjaink a **latint**.

A francia, olasz és német nyelvet tanulók motiválásra elvisszük őket a nyelvi intézetekbe egy-egy programra, idegen nyelvi napokat, előadásokat szervezünk, a németesekkel városnézést teszünk Bécsben. A nagy felelősség ellenére vállalkozókedvű kollégák vezetésével külföldi tanulmányi úton is részt vehetnek diákjaink. Az angolosoknak több lehetőségük van, hiszen külföldi projektjeink munkanyelve is elsősorban az angol.

2012-ben bekapcsolódtunk az **AISEC-programba**, melynek keretében eddig három önkéntes külföldi egyetemistát alkalmaztunk pedagógiai tevékenységre. A továbbiakban is várjuk a fiatalokat, akik munkájával színesítjük a napi tanítási, ismeretszerzési folyamatot.

Az **információs és kommunikációs technológiai készségek** fejlesztése is az elvárható módon folyik. A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a kerettanterv 11. évfolyamra nem tartalmaz informatikaórát, a helyi tantervünkbe a természettudományi és a belügyi rendészeti csoport számára azonban beépítettünk egy órát. Az ECDL vizsgára felkészítés is már gyakorlat az iskolánkban.

„**A tanulás tanítása**” foglalkozások programunkba való beépítésével – amelyeket 1999-től 2007-ig évi 5 alkalommal tartottunk, kezdetben 3-3, majd 2-2 tanórán, 2007/2008-tól a tanév első hete az új osztályoknak tanulásmódszertani hét – továbbra is segítenünk kell tanulóinkat a **helyes tanulási technikák kialakításában, hogy hatékonyabban tudjanak új ismereteket szerezni mind az iskolai tanulás, mind az önművelés során**. Természetesen a tanórákon is alkalmaznunk kell ezeket az ismereteket. A készségek kialakításán túl egyéb hozadéka is van ennek a tevékenységnek: **óriási nevelő erőt** jelent, mert lehetőséget ad beszélgetésre, az egymásra figyelésre; erősíti a bizalmat tanár és diák között, diák és diák között; a kiválasztott szövegek, anyagok tartalma és a feldolgozás formája is jellemformáló hatású.

A **társadalmi készségek** fejlesztésében mindenképpen támaszkodunk az emberismeret, etika, társadalomismeret, történelem, pszichológia, médiakultúra tantárgyak foglalkozásait vezető kollégák, de az osztályfőnökök tudatos ez irányú tevékenységére. A diákönkormányzat munkájában való részvétel szintén hozzájárul célunk eléréséhez.

A **vállalkozói készség fejlesztése** minden pedagógus nevelési feladata.

### **Tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórán kívüli foglalkozások**

Tanulócsoportjainkat nem képességeik szintje szerint alakítjuk ki, hanem a tanulók érdeklődési körének megfelelően. Így az átlagos képességűeknél tehetségesebb tanulókat **adott csoporton belül felismerve** kell, hogy számukra megadjuk a lehetőséget a gyorsabb

fejlődésre, teljesebb kibontakozásra. Ez egyrészt **differenciált tanórai munkát** jelent, másrészt **külön feladatok összeállítását**, majd azok javítását, megbeszélését a tanóra keretein túl is. **De a tehetséggondozás ennél sokkal többet jelent.**

*„Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség (Nkt. 4.§ 14. pont)*

Mindenki tehetséges lehet valamiben, „csak” meg kell találni, hogy ki miben az. Ez intuíció is a pedagógus részéről. Ha megerősítést, bátorítást, támogatást kap és saját maga is elhiszi, hogy tehetséges, megindulhat az intenzív fejlődésben. Ez esetben is érvényes a Pygmalion-effektus.

**Versenyeken való részvételre, nyelvizsgán való megmérettetésre** ösztönözzük és készítjük fel ambicionálható diákjainkat. Azonban a hagyományos tanulmányi versenyeken elért eredmények csak egyféle képességet jeleznek, **nem a teljes képet mutatják**. A kreatív versenyfeladatok megoldása már többet sejtet a tehetségről. Igazából a **projektjellegű komplex feladatok elvégzése (együttműködés)** során mutatkozik meg, hogy ki miben tehetséges. A tehetséggondozó iskolának **kreativitásbarátnak** kell lennie: az ötletgazdagságot, a flexibilitást, az originalitást, a probléma más megközelítését igyekszünk észrevenni és nem tiltjuk. Tudnunk kell: **egy tanár is csak akkor lehet jó tehetséggondozó, ha ő maga is kreatív**. Nyitottnak kell lennünk a tehetség felismerésére, ha észrevevesszük, bátorítanunk kell. Nem feledkezhetünk meg a **motiválásról**.

Ha egy tanuló több mindenben tehetséget mutat, el kell döntenünk, **melyiket fejlesszük először**, és hogyan segíthetjük a tehetségét optimálisan. Arra azonban ügyelnünk kell, hogy a tehetséges diák **ne jusson el a kiégés („burn out”) állapotába**. Nem feledkezhetünk meg a környezet, a szülők hatásáról, a velük való együttműködésről sem a tehetséggondozás során.

Az érdeklődő, tehetséges tanulóknak lehetőségük van tanórán kívüli foglalkozásokon: **fakultatívan választott foglalkozásokon, előkészítőkön, különböző projektekben, közösségi programokban, sportkörökön, alkalmi színjátszókörben, énekkarban** ismereteiket bővíteni, képességeiket fejleszteni, tehetségüket kibontakoztatni.

A **felzárkóztatás szintén az egyéni bánásmód szem előtt tartását** jelenti, éppen úgy, mint a tehetséggondozás, vagy a lelki problémákra való odafigyelés. Ugyanazt tehetjük, mint a tehetséggondozás esetében: tanórán **differenciálunk**, odafordulva segítünk a lemaradóknak, míg a többiek maguk oldják a feladatokat, másrészt **külön feladatokat adunk számukra**, melyeket tanórán kívüli egyéni foglalkozás keretében beszélünk meg velük. **Ne várjuk, hogy a zárkózott, kudarcoktól görcsölő tanulók jöjjenek hozzánk – mert nem fognak. Nekünk kell észrevenni és „kézen fogni” őket. Ha kell, többször utánuk nyúlva**. Egyébként **ebben áll a finnek eredményessége**. Nem a legjobbkat hajtják - hiszen nekik elég egy kis lökés is-, hanem a lemaradókat emelik fel. Sajnos a magyar pedagógusok többségének szemlélete ettől távol van, mert a társadalom, a szülők is távol vannak tőle. Pedig **a köz javát nem a marék „elit” szolgálja, hanem az a tömeg lenne a társadalom hasznára, akiket észre kellene venni, akikbe „bele kellene nézni”, mi is lakozik bennük, s azt a jót, akár tehetséget hogyan tudnánk belőlük előhívni**. A köznevelésnek erről **kellene szólnia**. Egy személyes példát hadd említsek: Évekkel ezelőtt 9.-ben németből elégtelenre teljesítő (tanulási nehézségekkel küzdő diszgráfiás, diszlexiás) tanítványomat kezdetben felzárkóztattam, tanulási tanácsokat, fejlesztő feladatokat adtam neki; a gimnáziumi évek alatt a felzárkóztatás tehetséggondozásba ment át, s ez a fiatal három év elteltével sikeres középfokú komplex

nyelvvizsgát tett. Természetesen ketten kellettünk hozzá, de ha nem segítem, lehet, hogy ki is maradt volna a gimnáziumból.

*A köznevelésről szóló törvény rendelkezik arról (27.§ (5) bek.), hogy 2013. szept. 01-jétől „az iskola köteles megszervezni (a középiskola is) a tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret különböző terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel (BTM) diagnosztizált tanulók számára, .... differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.”*

**A fenti jogszabály érvényesítésére lenne szükség.** A szakértői véleménnyel rendelkezők (BTMN, SNI) számára biztosítottak a foglalkozások külső fejlesztőpedagógus megbízásával, de tehetséggondozásra és felzárkóztatásra jelenleg nincs lehetőség az iskola tanárainak heti órakeretén belül, mert szinte mindegyikük a maximális heti óraszámban látja el a kötelező feladatot (vagy azon felül). **Megoldás az álláshelybővítés lenne.**

### **Egyéb foglalkozások:**

A **mindennapos** (heti 5 óra) **testnevelést** objektív okok (terem, órarend) miatt csak úgy tudjuk megszervezni, hogy a 10., 11., és 12. évfolyamokon a tanítási időben megtartott 3 testnevelésóra mellé heti egy kétórás **iskolai sportköri foglalkozáson** kell a tanulóknak részt venniük. A túracsoport kirándulásaival, foglalkozásaival is teljesíthető a kötelezettség. A mentességről jogszabály rendelkezik.

Minden év februárjában (1999 óta teljesen külön, csak gimnáziumi keretek között) **sítáborba** invitáljuk a tanulókat. (A kirándulások, táborok önköltségesek.)

Az osztálykeretben lebonyolításra kerülő **tanulmányi kirándulásokat** információszerzési és közösségformáló szerepe miatt fontosnak tartjuk. A kirándulások megfelelő előkészítése érdekében **a program előtt három héttel kérjük az osztályfőnököket a részletes terv leadására.** A programokat úgy kell összeállítaniuk a kollégáknak, hogy **mint iskolán kívüli tanórai foglalkozások illeszkedjenek a tantervünkbe.** Így pl. múzeumlátogatások, természetvédelmi területek felkeresése előzetes felkészítéssel, esetlegesen idegenvezető igénybevételevel, útközben megoldandó érdekes, ösztönző feladatlapok összeállításával történhet. A látottakat, tapasztaltakat pedig a következő osztályfőnöki órán meg kell beszélni, értékelni kell, esetlegesen egy fogalmazást íratni az élményekről.

**Fontos új kötelezettségek:** A **belföldi és külföldi utazások szervezésekor** a szállító, lebonyolító cégtől szükséges beszerezni nyilatkozatot arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos jogszabályi előírásoknak, valamint az érintet gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal. Éjszaka 23.00 és hajnali 4.00 óra között a sofőröknek is pihenniük kell azon a szálláshelyen, ahol a tanulókat is elszállásolják. Az intézményvezetőnek rendelkeznie kell teljes körű információval az utazásokról, pontos utas listával, melyen szerepelnek a törvényes képviselők elérhetőségei is.

Évek óta élünk a városi önkormányzat nyújtotta lehetőséggel, hogy anyagilag hozzájárul, támogatja a **határon túli magyar emlékhelyek felkeresését.** A megközelíthetőséget is szem előtt tartva elsősorban a Felvidék és Burgenland az úti cél, de alkalmanként Erdélybe is szervezünk utazást. Intézményünkben a négy, illetve hat év alatt minden osztály legalább egy alkalommal tesz ilyen jellegű kirándulást, mellyel segítjük hazánk történelmének felelevenítését, diákjainkban a nemzettudat erősítését. Az önkormányzati támogatás

fellendítette az ez irányú vállalkozó kedvet, így **minden évben két-három osztály élt és él is a lehetőséggel.**

**Tervezem a Rákóczi Szövetséggel felvenni a kapcsolatot,** mely szervezet az Emberi Erőforrás Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő a **Határtalanul! program** keretében a 2017. évi „Középiskolai diákutaztatási programok” (HAT-17-05) pályázatán keresztül segíti a határon túli magyarok települések felkeresését. A program a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülését, a határon átnyúló kapcsolatépítést kívánja elősegíteni.

### **Készségfejlesztés és projektoktatás, projektmunka, témahetek**

Tervezem, hogy a **projektoktatás módszertanával** kollégáim jobban megismerkedjenek – ugyanis még nem mindenki nyitott erre –, hogy azt követően többen motiváltabban tudják „bevetni” ezt a legfejlettebb kötetlen, nyitott tanulási formát. Öröndetes lenne, ha ez gyakorlattá, általánossá válna, ugyanis a projektoktatás a leghatékonyabb tanulást teszi lehetővé, mert cselekvésorientált és élményszerű. Nem a tanár áll a tevékenység középpontjában, ő a segítő, csoportkísérő, aki ösztönöz, kiegészítő anyagot ad, munkatechnikákat javasol. Karl Frey (1982), svájci szerző írja, Dewey nyomán: „A projekt módszer szerint a tanulók egy csoportja egy olyan, érdeklődésüknek megfelelő témát dolgoz fel, amelyet a csoport maga választ. A projektet kezdeményező lehet a tanterv, a tanár vagy a csoport tagja(i). A résztvevők a témát közös tervezés útján egyedül dolgozzák fel, amely egy felmutatható eredményhez vezet.” (*Die Projektmethode*. Beltz Verlag, Weinheim und Basel. 58.)

Korábban a Socrates/Comenius 1. együttműködési projekt keretében 17 évig alkalmaztuk ezt a módszert tanulók egy-egy csoportjával. A „comenius-os” kapcsolatból kinőtt ugyancsak egy sikeres oldalágban, a **médiaprojektben** veszünk részt egy kis diákcsoporttal a schleusingeni (Németország) gimnáziummal együttműködve. Maga a nemzetközi projekt munka mint módszer nemcsak az idegen nyelvi kommunikációs készséget fejleszti, nemcsak más kultúrákkal ismerteti meg a résztvevőket, de mint minden csapatmunka bevezet a kutatómunka tevékenységébe és egyértelműen erősíti a szociális, együttműködési készségeket is.

**Projekthet** is szerveztünk már egy-két alkalommal az előző években iskolán belül és elhatároztuk, hogy ilyen egy hetes tevékenységsorozatot minden évben beépítünk a tanórai foglalkozásokba mindig más, aktuális témát a középpontba állítva.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma második éve hirdet meg **témaheteket** (az idei tanévben hármat) az iskolák számára. Idén regisztráltunk a Fenntarthatósági Témahét programjára (2017. ápr. 24-28.).

#### **3.1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

**Közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.** A tanórákon, de a tanórán kívüli tevékenységeink során is elő kell segítenünk tanulóinkban a természeti és társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulását.

Mint nevelő nagy örömmel fogadtam a Nemzeti köznevelési törvény rendelkezését, miszerint 2016. január 01-je után csak annak az érettségizőnek adható ki érettségi bizonyítvány, aki ötven óra **közösségi szolgálat** elvégzését igazolja, illetve egy törvénymódosítás értelmében az érettségi vizsga ezt követően meg sem kezdhető, ha nem teljesítette a tanuló a legalább ötven óra közösségi szolgálatot. Ugyanis valahol el kell kezdeni a fiatalok társadalmi segítőkészségének kialakítását. Saját tapasztalatom is az, hogy sok mindent először kötelezővé kell tenni, hogy aztán a neveltek saját maguk érezzék át adott tevékenységek, így a **közösségi szolgálat pozitív hatását**. Az általam fentebb említett pozitív pszichológia egyik elvére pontosan ez is egy tökéletes példa, hiszen **itt mindenki „nyer”, méghozzá pozitív érzelmeket**. *„A jószívűségnek, a szeretetnek, az igazságosságnak olyan a természete, hogy minél többet tudunk adni belőlük, annál több marad nekünk is.”* (Krúdy Tamás írásából: *„Boldogság, gyere haza!”*, Psziché, 2012. III. évf., 2. szám). Érdekességként említem, hogy tudományos kutatók bebizonyították, hogy azok az emberek, akik rendszeresen önkéntes segítő munkát végeznek, 7 évvel hosszabb ideig élnek, mintha ezt nem tennék.

A tanulók osztályonként **adott kertterületet gondolnak az iskola udvarán**, saját osztálytermük épségéért, szépségéért is felelősek. Tervezem a jelenleg 9.-es természettudományi csoport tagjaival egy **botanikai tanösvény kialakítását** iskolánk udvarán, az épületünket körülvevő kertben. Ezek a munkák is hozzájárulnak a **közösségi érzés erősödéséhez**, és ténylegesen **ezek a tevékenységek is közösségi szolgálatok**, melyekről az osztályfőnök felelős nyilvántartást vezet (név, dátum, óraszám), s az alapján igazgatói igazolás adható.

Fejlesztenünk kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti **elfogadó és segítőkész magatartást**. A továbbiakban is ösztönzöm a **„Láthatatlan kiállítás” megélését** Budapesten az osztályközösségek számára. Ezen kívül a Nézőművészeti Kft. és a Kolibri Színház közös **előadását szeretném elhozni iskolánkba, melynek címe „Vakság”**. Mert *„ahhoz, hogy a látók egy vakkal valóban bánni tudjanak, vagy egyáltalán érintkezni vele, ahogyan az normális, ahhoz valamit meg kellene tanulniuk ...”* (az előadás alkotói, Scherer Péter).

Igyekeznünk kell, hogy a tanulókat nyitottakká, megértőkké tegyük a különböző szokások, kultúrák, vallások iránt. E célt szolgálják – többek közt – **etika, ember-és társadalomismereti, pszichológiai foglalkozásaink, különböző hazai és nemzetközi pályázat során, vagy saját ötleteink és meglévő kapcsolataink alapján megvalósuló projektünk**.

A szűkebb közösség és a tágabb társadalom hasznos tagjaként szükséges az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei. Mindezen képességek fejlesztése történik a tanórákon, az osztályfőnöki órákon, az osztály-összejöveteleken, a diákközgyűlésen.

Mivel az iskolában a legkisebb szervezett közösség az osztály, az **osztályközösség fejlesztése** lényeges. Az osztályfőnöki órák elsődleges célja az önismeret, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, de ezen kívül a tanulmányi kirándulások, közös munka, egy-egy hétfégi túra, színházlátogatás, üzemlátogatás, „klubdélután”, osztályfarsang, mikulásdélután, stb. mind-mind lehetőséget kínál a közösség fejlesztésére.

A **diákönkormányzati munka** nagy jelentőséggel bír a közösségfejlesztés, a kommunikációs kultúra, a véleménynyilvánítás gyakorlásának színtereként. A diákok e tevékenységének biztosítása megalapozott, hiszen e fórum segíti a közösség demokratikus működésének értékét

tudatosítani, az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát a gyakorlatban tisztázni, valamint ezek fontosságát a közösséghez, ill. az egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. Az iskola számára ez is egy pedagógiai eszköz az együttműködésre, kooperációra nevelésben, a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyek fejlesztésében. Megfelelő helyzetet teremt az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés, azaz a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása számára.

### 3.1.5 Minőségfejlesztés

#### Feladataink a közeljövőben

- Elmondhatjuk, hogy testületünkben a **team-munka gördülékeny**, megfelelően folyik a szakmai párbeszéd a kollégák között, jó a kommunikáció, az **információáramlás, illetve –csere**. Ezeket természetesen még lehet egyes esetekben javítani.
- Szeretnénk megnyerni még azt az egy-két kollégát a közösen végzett munkának, akik kívülről szemlélődnek, vagy csak a saját hobbijukat űzik.
- A **feladat- és felelősségmegosztás** javult az utóbbi években, de van még mit tenni e területen.
- A tervezés, szervezés, előkészítés, ellenőrzés, értékelés folyamata már többnyire megfelelő, de az **ellenőrzésre nagyobb hangsúlyt fektetnünk, rendszeresebbé kell tennünk**.
- A **házirendet nemcsak betartatni kell** a tanulókkal, hanem minden munkatársra vonatkoznak a benne foglaltak.
- Az elfogadott **pedagógus etikai kódexben és a Kjt.-ben rögzítetteknek megfelelően** kell minden kollégának viselkednie.
- Kiépített **partneri kapcsolatainkat erősítjük, ápoljuk, de új kapcsolatokat is létesítünk**.
- Intézményünk **technikai dolgozóival megerősödött a mindennapi kapcsolat, viszont szükséges munkájuk fokozottabb ellenőrzése, rendszeres értékelése**.
- Segítjük a **gyermekgondozásból visszatérő, ill. adott szakjukat kezdőként tanító, vagy másik iskolából áthelyezéssel átkerülő kollégák szakmai munkáját, s beilleszkedésüket az iskolai életbe**.
- **Felmérjük az érintettek elégedettségét a további minőségi munka végzése érdekében**.

**A folyamatos önértékelést minden szinten alkalmazzuk, amelyre a pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) is támaszkodik:**

- ✓ intézményi önértékelés
- ✓ vezetői önértékelés
- ✓ pedagógusok önértékelése
- Ha tovább végezhetem a fenntartó bizalmával igazgatói hivatásomat, **a következő, 2017. őszi „önképzésünk” központi témái a Boldogságprogram és projektoktatás** az iskolai munka hatékonyságának növelése érdekében.
- Iskolánk minőségfejlesztését szolgálja az is, hogy **rendszeresen vannak gyakorló egyetemista MA-hallgatóink különböző felsőoktatási intézményekből**, leggyakrabban a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről, a Károli Gáspár Református Egyetemről és az

Eötvös Loránd Tudományegyetemről Hivatalos élő szerződés alapján a Selye Egyetem gyakorló gimnáziuma vagyunk, de a szlovákiai gazdasági jogszabályok miatt kollégáim addig nem vállalják a mentorálást, amíg kedvező változás nem történik e téren. Ez a tevékenység mindenképpen egy szakmai elismerés gimnáziumunk számára, amely a kollégákat is a minőségi munkavégzésre ösztönzi, és iskolánk jó hírnevét is erősíti.

### **A minőségfejlesztéstől várt eredmények/elvárások**

Általánosan megfogalmazható célunk, hogy **szeretnénk egyre jobbak lenni**. A fejlődés csak ezzel a szemlélettel serkenthető. **Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk.**

A **tanulókkal szeretnénk jobb eredményeket elérni** (igaz ennek lehetősége attól is függ, milyen képességű tanulókat tudunk beiskolázni) **nemcsak tanulmányaik során** (melyhez nélkülözhetetlen a megfelelő tantárgyi és pedagógiai tudás, az egyéni bánásmód, a segítségnyújtás, a minden tanulóra egyformán odafigyelés), hanem **szeretnénk emelni neveltségi szintjüket is.**

**Minden kollégának szíven kell viselnie minden neveltünk sorsát: teljesítményromlásuk, magaviseleti zavaraiak mögé nézve fel kell ismernünk érzéseiket, magyarázatot kell találnunk reakcióikra, a negatív változásokra. Feltárva az okokat segítenünk kell őket – mindaddig, amíg tudjuk, amíg képességeink és lehetőségeink engedik.** Ebben a feladatban is kérjük ki egymás véleményét (a szakmai titoktartást természetesen betartva), tanácsát, ha egyedül nem boldogulunk.

**Elvárjuk azoktól a kollégáktól, akik iskolánkban akarnak dolgozni, közénk akarnak tartozni, hogy képesek legyenek, s akarjanak csapatban dolgozni, együttműködni. Fejlesztенünk kell magunkban az őszinte, folyamatos, kulturált szakmai párbeszéd, a pozitív problémamegoldás képességét, az érzelmi intelligencia szintjét.**

A kollégák az információáramlás során **legyenek megfelelő „vevők” is, feladataikat pontosan, az adott határidőre teljesítsék**, s annak elvégzése után a jövőbeni munka javítása – s a szervezést tekintve -, könnyítése érdekében **tiszta, áttekinthető módon dokumentálják tapasztalataikat.**

Természetes elvárás a kollégák felé, hogy a nevelő-oktató hivatás gyakorlásában **mindenki a tőle telhető maximumot nyújtja, szeretettel foglalkozik tanítványainkkal, igazságos irányukban, így pozitívan hat személyiségfejlődésükre, s megszeretteti velük a tantárgyakat, a tanulást; törekszik a partnereinkkel való harmonikus kapcsolattartásra, erősíti iskolánk jó hírnevét. Betartja a köznevelésről szóló törvényben, a pedagógus etikai kódexben leírtakat, annak minden pontját, erkölcsös, tisztességes, becsületes viselkedésével – az iskola falain belül és kívül egyaránt - személyes pozitív, követhető példát mutat neveltjeinek.**

**Aki nem tud, vagy netán nem akar ezeknek a pedagógusok számára magától értetődő elvárásoknak megfelelni, nem illik intézményünk profiljába.**

### **3.1.6 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Az ifjúságvédelmi feladatokat **elsősorban az osztályfőnököknek kell ellátniuk**, mert sajnos 2013. januártól nincsen ifjúságvédelmi felelősünk. Pedig **egyre több azoknak a tanulóknak**

a száma, akikre fokozottabban oda kell figyelni, akik olyan lelki és szociális „háttérproblémákkal” küzdenek, amely esetekben az osztályfőnök ez irányú tevékenysége nem elegendő. Én magam is - önként vállalt feladatként – mint segítő foglalkozom ifjúságvédelemmel, de ez nem megoldás e feladat ellátására.

Örülénk, ha a *Nkt. 2. sz. mellékletében* foglaltak szerint alkalmazásba kerülne iskolánkban legalább fél állásban iskolapszichológus.

## Iskolai szociális munka

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 40/A.§ (2) bek. ag) pontja a család- és gyermekjóléti központok új feladataként jelöli meg az óvodai és iskolai szociális tevékenységet, amely 2018. január 01-jei hatállyal lép életbe.

Egy pilotprogramban veszünk részt a 2016/2017-es tanévben a Komáromi Tám-Pont Család- és Gyermekjóléti Intézménnyel egy együttműködési megállapodás keretében, hogy az így szerzett tapasztalatokat be tudják, tudjuk építeni a jövőbeni tevékenységbe.

*„Az iskolai szociális munka a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak nyújt támogatást azáltal, hogy egyéni és csoportos formában segíti a) a gyermeket a korának megfelelő, nevelésbe, oktatásba való beilleszkedéséhez, tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében, b) a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők feltárását és megoldását, c) a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában, és d) a gyermek családját a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában.” (15/1998.(IV.30.) NM rendelet 25.§)*

Célja a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával:

- az óvodás- és iskoláskorú gyermekek és fiatalok sikeres előmenetelének támogatása,
- egészségfejlesztés,
- veszélyeztetettség megelőzése,
- a kialakult veszélyeztetettség megszüntetésében való közreműködés.

Feladatok:

- egyéni esetkezelés és tanácsadás (szükség esetén a pedagógussal való közös családlátogatás, fogadóóra)
- esetmenedzsment (érdekvédelem, fegyelmi tárgyaláson való részvétel, esetmegbeszélés, esetleges továbbirányítás)
- szülőkkal, családokkal végzett szociális munka (tanácsadás, részvétel a szülő-tanár megbeszéléseken, szülői értekezleteken)
- szociális csoportmunka (személyiségfejlesztés, problémamegoldás, konfliktuskezelés)
- közösségi szociális munka (diákönkormányzattal, szülői munkaközösséggel való együttműködés)
- prevenciós programok
- tevékenységéről dokumentáció vezetése



Az iskolai szociális munkás

- együttműködést alakít ki a gyermekekkel és fiatalokkal, családjukkal, az iskolával és közösségeikkel, illetve más segítő szervezetekkel,
- segíti az óvodás- és iskoláskorú gyermekeket és fiatalokat saját környezetükben felmerülő egyéni és közösségi problémáik kezelésében,
- segíti az iskolát, továbbá a hátrányos helyzetű tanulók szüleit a gyermekeikkel történő együttműködésben.

Jelenleg heti két alkalommal vezet foglalkozásokat a szociális munkás 2-2 csoportban, valamint egy osztályban szociometriai felmérés után 8 közösségfejlesztő foglalkozást, majd újra szociometriával zárja a tevékenységet, felmérve, okozott-e, s ha igen, milyen jellegű változást az osztály tanulói között.

A szociális hátrányokkal küszködő tanulókról először is tudomást kell szereznünk. Ezt vagy magától a hátrányos helyzetű diáktól tudjuk meg, vagy először is észleljük a probléma meglétét, vagy a többi tanulótól, szülőktől kapunk jelzést. Szükség esetén **családlátogatáson** vesznek részt az osztályfőnökök, ezzel megismerve valamelyest a hátteret.

A jogszabály által meghatározott hátrányos helyzetű, ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról nyilvántartást vezetünk, melyet a fenntartóval egyeztetünk.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése;
- Drog- és bűnmegelőzési programok;
- Pályaorientációs tevékenység,
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon;
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése;
- Motiválás arra, hogy a tanuló kollégiumi ellátásban részesüljön;
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel;
- Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

**Alapítványunk** a szociálisan rászoruló, tehetséges tanulóinkat **ösztöndíjban** (*Dián Ferenc ösztöndíj*) részesíti, amelyet karácsonykor adunk át a diákoknak. Tanulmányi kirándulás, külföldi cserekapcsolat esetén is támogatjuk őket **útiköltségük** egy részét átvállalva.

## Tanulói közétkeztetés

**Iskolánk nem rendelkezik konyhával, étkezővel,** így azon tanulóink, akik a menzai szolgáltatást igénybe akarják venni, azt egy viszonylag közeli étteremben („Bogáncs” Étterem) tehetik meg. Az iskola által **szervezett étkeztetés** igénybevétele esetén központi szabályzók szerint kapnak kedvezményt az arra rászorulóknak.

**Duplájára emelkedett a közétkeztetést igénybe vevő tanulók létszáma** az elmúlt öt év alatt. Jelen tanévben 38 fő menzás (100%-ot fizet 18 fő; 50%-ot -16 fő nagycsaládos; 4 fő ingyenes – 1 fő önkorm. támogatással, 3 fő rendszeres nevelési támogatásban részesül); szeptember óta 7 fővel emelkedett az étkezők száma.

## Ingyenes tankönyvhasználat

Az **ingyenes tankönyvhasználat már gyakorlattá vált, az a könyvtárba bevételezett tankönyvek kölcsönzését jelenti.** A könyvtári könyveket igénybe vevőket arra kérjük, **óvják a könyvek állagát**, hogy minél többen tudják azokat a jövőben használni. Ingyen tankönyvhasználatra jogosult az idei tanévben 80 fő (az iskola tanulójának több, mint 20%-a; tavaly 85, tavalyelőtt 100 fő volt).

### 3.1.7 A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésnek formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülők hivatalosan a **szülői értekezleteken és fogadóórákon** kaphatnak tájékoztatást az iskola tevékenységéről és gyermekük előmeneteléről. Ezeknek a találkozóknak az időpontját az iskola munkatervében rögzítjük, és ezeket a dátumokat a szülőknek az első alkalommal kihirdetjük. A szülői értekezleten megvitatják közös problémáikat az osztályfőnökkel és egymással, adott esetben kérhetik az igazgató részvételét is bonyolultabb probléma megoldásának segítése céljából.

A **szülői közösség** tagjai kéthavonta gyűlnek össze, ahol az igazgató tájékoztatja a szülőket az iskolai eseményekről, beszámol a tapasztalatokról. A szülők elmondják véleményüket, kérésüket, javaslatot tesznek, felajánlják segítségüket bizonyos esetekben.

**A szülők ezeken az alkalmakon túl is felkereshetik gondjaikkal az igazgatót, az osztályfőnököt, a szaktanárokat.**

A szülőkkel kialakítandó jó együttműködés, és a családi háttér megismerése (az *ifjúságvédelem* szempontjából fontos) érdekében szükséges a *családlátogatás*. Az osztályfőnökök az új – hetedikes és kilencedikes – csoportjaink esetén lehetőleg minél több diákot, illetve felsőbb évfolyamon azokat a tanulókat látogassák meg az otthoni környezetben, akikkel valamilyen probléma van.

A szülőket hívjuk, s **szívesen látjuk nagyobb rendezvényeinken**, előzetes bejelentkezés után **tanórárt látogathatnak, jelen lehetnek a szóbeli érettségi vizsgán.** Ez utóbbi lehetőségekkel nem élnek, nem akarják zavarba hozni a tanulókat.

A szülői elégedettségi mérések eredménye szerint a szülők 88%-a tapasztalta úgy, hogy szívesen látják őt az iskolában.

A **tanulók szintén bármikor kereshetik kéréseikkel, kérdéseikkel, problémáikkal** az igazgatót, az osztályfőnököt, illetve az iskola minden dolgozóját. Ezt meg is teszik a diákok, s bizonyára ez az oka annak, hogy a diákközgyűlésen csak kevés kérdés vetődik fel, és azok sem különösen jelentősek. **Iskolánk légköréről elmondható, hogy nagyon jó, bizalommal teli,** a tanulók zöme szívesen jár ide, ezt igazolják vissza felméréseink is. Ezt meg kell tartanunk, ill. erősíteniünk.

A kollégiumi **nevelők is részt vesznek értekezleteinken**, s ha nincs probléma, **havonta jönnek be érdeklődni** közös tanulóinkról az osztályfőnököktől, **tanulmányozzák a naplóbejegyzéseket, kiírják az osztályzatokat.** Kérem az **osztályfőnököket, akik osztályában kollégisták vannak, látogassák meg őket második lakhelyükön.**

## 3.2 Tanulócsoportok

A 2013/2014-es tanévtől a központi kerettantervek alapján elkészített új helyi tantervet felmenő rendszerben bevezettük. Ebben a tanévben már csak ennek a helyi tantervnek megfelelően tanítunk a különböző évfolyamokon.

A pedagógiai programnak megfelelően folyik a nevelő-oktató munka. Nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink különböző kompetenciáinak fejlesztésére.

**A társadalom, a szülők és a tanulók igényeit is szem előtt tartva úgy gondolom, hogy új irányultságú csoportot nem szükséges beillesztenünk kínálatunkba, mely így is bőséges:**

- ❖ hat évfolyamos csoport (*folyamatosan indítjuk*)
- ❖ emelt szintű idegen nyelvi (német, angol) csoportok (*az angol nyelv csoportot részcsoporthként folyamatosan indítjuk*)
- ❖ nyelvi előkészítő (angol, ill. német nyelvből) (*még egyáltalán nem indítottuk*)
- ❖ általános csoport (*részcsoporthként folyamatosan indítjuk*)
- ❖ természettudomány/környezet- és természetvédelmi csoport (*részcsoporthként időközönként tudjuk indítani*)
- ❖ film és média csoport (*részcsoporthként folyamatosan indítjuk*)
- ❖ belügyi rendészeti csoport (*részcsoporthként folyamatosan indítjuk*)
- ❖ emelt szintű informatika csoport (*évek óta nem indítottuk az érdeklődők alacsony létszáma miatt*)
- ❖ emelt matematika csoport (*évek óta nem indítottuk az érdeklődők alacsony létszáma miatt*)

**Ellenben a 2018/2019-es tanév beiskolázásakor az emelt szintű idegen nyelvi (német, angol) csoportok helyett a nyelvi előkészítő (NYEK angol, ill. német nyelvből) meghirdetését fogom javasolni a nevelőtestületnek.** Korábban a két nyelvi képzés a tanulólétszám miatt párhuzamosan nem indulhatott, akkor a négy évfolyamos képzés mellett döntöttünk. **Most úgy látom, elérkezett az ideje annak, hogy váltsunk és csak a nyelvi előkészítő öt évfolyamos csoporttal dolgozzunk.**

A 2016. szeptember 1-jétől hatályos 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 137.§ szerint **a nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei a következők:**

(1) Nyelvi előkészítő évfolyam abban a gimnáziumban, szakgimnáziumban folytatható, amelyik **három egymást követő tanév átlagában megfelel annak a feltételnek**, hogy a nyelvi előkészítő nevelés-oktatásban részt vett és a kilencedik évfolyamot megkezdő, továbbá érettségi vizsgabizonyítványt szerzett **tanulók hetvenöt százaléka** a nyelvi előkészítő nevelés-oktatás idegen nyelvből rendelkezik a KER szerinti **B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával.**

(2) A gimnáziumnak, szakgimnáziumnak a **második idegen nyelvből** a pedagógiai programjában meghatározott évfolyamokon az oktatás feltételeit oly módon kell biztosítani, hogy a középiskolai nevelés-oktatást nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő tanulók számára **biztosítsa az emelt szintű érettségire való felkészítés feltételeit.**

(3) Amennyiben a gimnázium, szakgimnázium az (1) és (2) bekezdésben foglaltaknak nem felel meg, új nyelvi előkészítő évfolyamra az érettségi vizsgaeredmények kihirdetését követő évben kezdődő tanévre nem hirdethet felvételt.

(4) Az (1) bekezdésben foglalt feltételek teljesülését egy intézményben idegen nyelvenként, az adott idegen nyelvet egy évfolyamon tanulók összesített eredménye alapján a fenntartónak évente vizsgálnia kell.

(5) Fenntartóváltás esetén az (1) bekezdés szerinti feltételt csak a fenntartóváltás évét követő évtől, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

**A nyelvi előkészítő programja, ha lehet, még inkább illeszkedik az új elváráshoz,** ugyanis a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 23. §-a **2020.01.01-jétől** hatályosan a következő (3) és (4) bekezdésekkel egészül ki:

„(3) **Alapképzésre, osztatlan képzésre** – az (1) bekezdésben foglaltak mellett, a (4) bekezdésben szabályozott kivétellel – **az a jelentkező vehető fel, aki**

- a) **legalább B2 szintű, általános nyelvi, komplex nyelvvizsgálóval vagy azzal egyenértékű okirattal rendelkezik és**
- b) legalább egy emelt szintű érettségi vizsgát tett vagy felsőfokú végzettséget tanúsító oklevéllel rendelkezik.

(4) A (3) bekezdés b) pontját nem kell alkalmazni a művészet képzési terület képzésére jelentkezőre.”

- ✓ A **hat évfolyamos csoportba** való két évvel korábbi (6. osztály végén) „válogatás” lehetőségét ad arra, hogy a **legjobb teljesítményű, képességű, leginkább tanulóorientált tanulók** kerüljenek ide. Ebben a tanulócsoportban egészséges versenyszellem alakul ki a tanulmányi eredményeket illetően. Mivel két évvel előbb iskolánk tanulói lesznek, jobban meg tudjuk alapozni azokat az ismereteket, amelyekkel rendelkezniük kell a 12. évfolyam végén. A csoport speciális célja a magas szintű többirányú hasznos tudás elsajátítása, sikeres felsőoktatási tanulmányok folytatására való felkészítés.
- ✓ Az **emelt szintű** (a kerettantervi óraszámhoz képest +2 óra, ill. kiegészítő anyag) **idegen nyelvi (német, angol) csoportok** közül a német iránt az elmúlt 12 évben csökkent az érdeklődés, ami azzal magyarázható, hogy az általános iskolák többségében egyre inkább az angol nyelvet tanítják, így mint első nyelvet azt tanulják tovább középszinten a diákok.
- ✓ Az **általános csoport** iránt évekig nagy volt az érdeklődés. Ennek az lehetett a magyarázata, hogy a tanulók kevésbé hajlandóak a kötelezőnél több tananyagot tanulni, másrészt 14 évesen még nem tudnak választani, nem tudnak dönteni a tantárgyi irányultságokat tekintve.
- ✓ **Természettudomány/környezet- és természetvédelmi csoportot** – amely irányultság szintén a társadalmi igényeknek megfelel, és a természettudományos alapkompenciák fejlesztését is elősegíti - a **biológia, fizika, kémia** tantárgy és a **környezet-/természetvédelem** ismeretanyagát sajátíttatja el mélyebben. Mivel a tanulók terhelhetősége heti óraszámokban is korlátozott, alaposan átgondolva, egyeztetve alakítottuk ki a csoport tantervét. Tevékenységei között szerepel még: a környezet-/természetvédelmi tantárgyközi projekteknél való részvétel, laborfoglalkozások, terepgyakorlatok, nyári „zöld” táborozás.
- ✓ **Film és média csoport**, mely „hivatalosan” a mozgókép- és médiakultúra ismeretek tantárgy bővített változatát tanulja 9.-től 12.-ig heti 2 órában. Az elméletet és a gyakorlat aránya kb. 60-40%-os. A diákok nemcsak a médiából jövő információk

kritikus szűrését, elemzését sajátítják el, de maguk is készítenek filmet, írnak cikkeket, projektekben vesznek részt, látogatást tesznek az MTV-nél, stb..

- ✓ A **belügyi rendészeti csoport** iránt - egy átmeneti érdeklődéscsökkenés után - újra nagyobb az igény, s pozitívum, hogy **egyre több a jó tanulmányi eredményű tanuló**, aki ezt a szakmai orientáló képzést választja.
- ✓ Az **emelt szintű informatika csoport** vesztett népszerűségéből az utóbbi években. A tanulók e tantárgyból is tehetnek - ötödik választott tárgyként - érettségi vizsgát (amit 1998 óta bonyolítunk). A magas óraszám lehetővé teszi a nemzetközileg elismert európai uniós számítógép-használói igazolványt adó ECDL vizsgára való eredményes felkészülést. Az elmúlt öt évben elegendő érdeklődés hiányában nem volt ilyen csoportunk. Az érettségire és az ECDL vizsgára a 11.-12.évfolyamon működő előkészítőn készítjük fel a tanulókat.
- A 2008/2009-es tanévtől folyamatosan meghirdettük a **matematika/programozás súlypontú csoportot**, mely nevéből később kivettük a programozást, maradt **az emelt matematika** – gondolva: hátha a „programozás” ijeszti el a jelentkezőket, de egyszer sem volt annyi megfelelő tanulmányi eredményű tanuló, hogy elindíthattuk volna. Sok egyetemi, főiskolai szakra való felvételi megköveteli a matematikai ismereteket. A matematika emelt szintű érettségire felkészítő fakultatív csoport (11-12. évf.) nem 3+2 (alapóra+fakt.), hanem heti 5 órában külön csoportként működik. A kollégák tapasztalata alapján sok tanulónál hiányos az alapműveletek rögzítése, ami megnehezíti 11. évfolyamon az emelt szintű csoportban a hatékony munkát. Ezért szükséges lenne, hogy már a 9.-es indulásnál az adott érdeklődésű tanulók külön csoportot alkotva jobban el tudják mélyíteni a továbbtanulás szempontjából nélkülözhetetlen kompetenciákat. A csoport az **informatika tantárgyat 11. és 12. évfolyamban is tanulná emelt szinten heti 3 órában, amely a programozási ismereteket, Web-lapkészítést is magába foglalja. Heti 2 órával emeltük meg a matematika tantárgy kerettantervben meghatározott óraszámát (emelt szintű oktatás)**, ami 10.-ben sajnos az idegen nyelvi emelés (+1 óra) rovására történhet.

### 3.3 Nemzeti ünnepek, megemlékezések és az iskola hagyományai

Az 1848/49-es, az 1956-os forradalom és szabadságharcról, valamint a trianoni döntésről, annak következményeiről a Nemzeti Összetartozás Napján iskolai ünnepséget tartunk. Illendően tartunk megemlékezést az Aradi vértanúkról, a kommunista diktatúra és a holokauszt áldozatairól.

2008-tól minden évben, a ballagási ünnepségen Jókai-emlékplakettel jutalmazunk egy végzős tanulókat, annak elismeréseként, hogy a gimnáziumi évek alatt kiemelkedően teljesített a tanulmányokban, a közösségért végzett munkában és magaviselete sem hagyott kivetnivalót maga után. A díjazott tanuló kiválasztása előzetes tanári és diákvélemények figyelembe vételével történik egy bizottság döntése alapján. Szavazategyenlőség esetén az igazgató véleménye dönt.

Az "Eredményeink" faliújságon figyelemmel kísérhető az adott tanév folyamán, melyik tanuló, melyik versenyen, milyen eredménnyel végzett, ki miből milyen szinten tett nyelvvizsgát.

Az éves rendezvényeink (gólyabál, egészségnap, mikulás, adventi készülődés: koszorúkészítő, teremdíszítő verseny, süteménysütés, teakóstoló, karácsonyi ünnepség –

1996 óta -, szalagavató bál nyitótáncsal – 1997 óta -, idegen nyelvi est/délután – 1996 óta -, diáknapi, májusfaállítás/-díszítés, házi tanulmányi versenyek, ballagás) között vigyázva őrizzük – az 1975-ben indult, majd 1976-ban, s utána kétévente februárban megrendezésre került és kerülő – **Jókai-napot**. Erre az emléknapi irodalmi, képzőművészeti pályázatokat írunk ki mind a megyei, mind a felvidéki középiskolák tanulói körében, irodalmi, zenei vetélkedőt, versenyt bonyolítunk le, valamint egy-egy neves előadót hívunk meg a nap még teljesebbé tételére. A köztes évek februárjában ún. **Művészeti Hetet** szervezünk – tettük ezt első alkalommal 1999-ben -, melynek keretében a művészetekkel kapcsolatos ismeretterjesztő előadást tartunk, képzőművészeti kiállítást, táncszínházat, mesemondó és szavalóversenyt rendezünk, filmeket vetítünk, valamint zeneiskolák tanulói koncertjét élvezhetjük. A **környezetvédelmi nevelés** elősegítésére tizenharmadik éve rendezünk természetfotó-versenyt és –kiállítást, vetélkedőt, előadót hívunk jeles világnapon (minden évben más-más világnapi esik választásunk). **Idegen nyelvi napokat** 2007-ben szerveztünk, bonyolítottunk először, amelyen az iskola minden tanulója tevékenyen részt vett.

Hagyományainkat őrizzük, ápoljuk, hiszen ez is hozzájárul ahhoz, hogy legyen múltunk, de alkalmazkodva a változásokhoz, az új igényekhez, módosítunk is és új hagyományokat is teremtünk.

## Összegzés

Pályázatomban a tervek, a vezetői program, amit szeretnék kollégáimmal együtt megvalósítani, az előző huszonegyéves közös munkánk folytatása. A helyzetelemzés ennek az együttműködésnek az eredményét tükrözi, ami nem egy lezárt egység, hanem egy folyamat pillanatnyi állapota.

Úgy gondolom, sok mindent tettünk eddig is diákjaink érdekében, sok mindent tettünk a fejlődésért, a jó hírnév megszerzéséért, ill. megtartásáért. De ez a munka nem állhat meg, mert akkor bezárulna előttünk a fejlődés útja.

A világ állandóan változik. Ehhez pedig alkalmazkodnunk kell, nekünk magunknak is változnunk kell, magunkat, és az örök értékeket fel nem adva, azokat hitelesen továbbadva.

Hiszek kollégáimban, hogy hivatástudattal csak a jót akarják tenni fiataljaink érdekeit szem előtt tartva. De főként hiszek a szeretetben, annak erejében, jótékony hatásában.

**Köszönöm, hogy megtisztelték/megtiszteltetek azzal, hogy elolvasták/elolvastátok a pályázatomat.**

*Udvardyné dr. Mühlkamp Erika*

## Mellékletek

- ✓ Szakmai önéletrajz (részletes)
- ✓ Európai önéletrajz
- ✓ 5 db végzettséget igazoló diplomamásolat:
  - MA-517/2013 sz. oklevél – KRE
  - 962/2000 sz. oklevél - BMGE
  - ED-5/1996 sz. oklevél (latin nyelvű és annak hiteles magyar nyelvű fordítása)- JPTE
  - 20/1991 sz. oklevél - JATE
  - 436/1987 sz. oklevél - JPTE-TK
- ✓ Nyilatkozat - hozzájárulás a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez
- ✓ Nyilatkozat - hozzájárulás a pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
- ✓ Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- ✓ Munkáltatói igazolás